



UNIUNEA EUROPEANĂ



Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014 - 2020

Raport privind gradul de internaționalizare a învățământului superior românesc 2019/2020 - 2021/2022

Autor:

Ana-Maria Stăvaru



UNIUNEA EUROPEANĂ



Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014 - 2020

Cuprins

1. Introducere	4
2. Contextul actual al internaționalizării învățământului superior românesc	Error! Bookmark not defined.
3. Măsurarea și evaluarea internaționalizării	6
3.1. Limitele studiului.....	8
4. Analiza indicatorilor privind internaționalizarea învățământului superior	9
4.1. Analiza indicatorilor de monitorizare privind dimensiunea internaționalizării acasă	9
1. Ponderea studenților internaționali din populația totală a studenților – ID_STUD_INT_NR_TOTAL	9
1.1. Aspecte metodologice	9
1.2. Național.....	9
1.3. Ciclul de studii	11
1.4. Domeniul Fundamental	15
1.5. Instituții de învățământ superior	17
1.6. Țări de origine	18
2. Proporția studenților internaționali cu cetățenia UE/SEE raportat la numărul total al studenților internaționali - ID_STUD_INT_CETĂȚENIE UE_SEE	19
2.1. Aspecte metodologice	19
2.2. Național.....	20
2.3. Ciclul de studii	21
2.4. Domeniul fundamental	22
2.5. Instituții de învățământ superior	24
2.6. Țări de origine	26
3. Proporția studenților internaționali cu altă cetățenie decât UE/SEE raportat la numărul total al studenților internaționali - ID_STUD_INT_CETĂȚENIE_NON RO- UE_SEE.....	27
3.1. Aspecte metodologice	27
3.2. Național.....	28
3.3. Cicluri de studii universitare	29
3.4. Domenii fundamentale	29
3.5. Țări de origine	31
4. Ponderea studenților internaționali români de pretutindeni - ID_STUD_INT_RO_PRE.....	32
4.1. Aspecte metodologice	32



UNIUNEA EUROPEANĂ

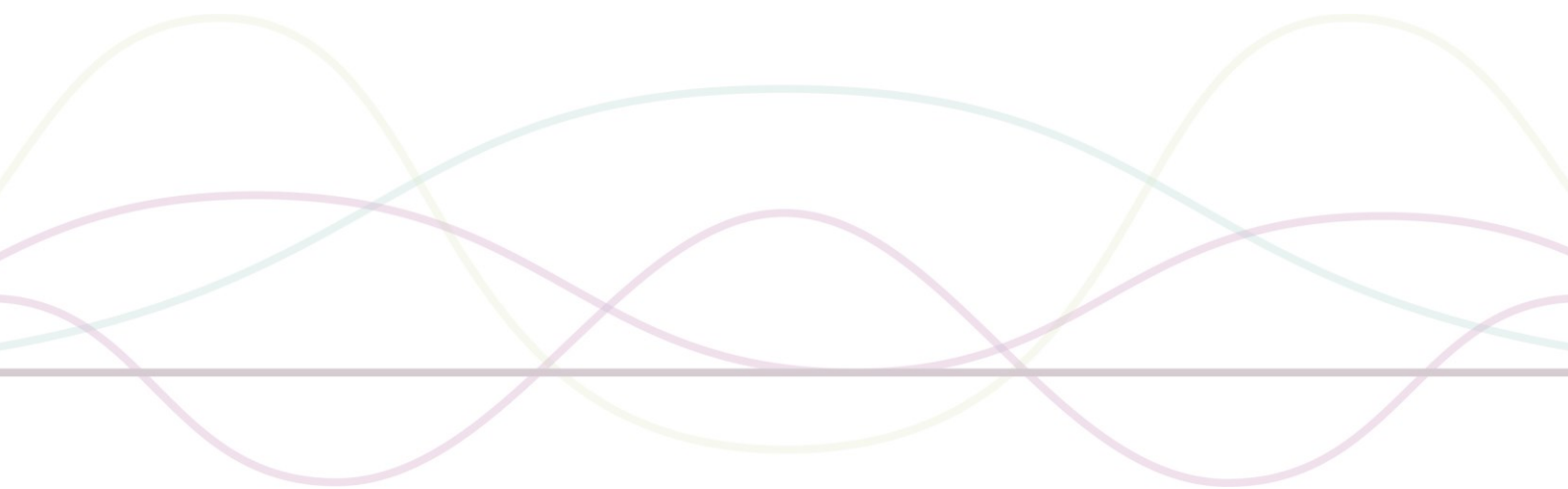


Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014 - 2020

4.2.	Național.....	32
4.3.	Ciclul de studii	34
4.4.	Domeniul fundamental	36
4.5.	Instituții de învățământ superior	38
5.	Ponderea studenților internaționali la programe cu predare într-o lb. de circulație internațională - ID_STUD_INT_PR_LB. STRĂINĂ.....	41
5.1.	Aspecte metodologice	41
5.2.	Național.....	42
5.3.	Domeniul fundamental	43
5.4.	Instituții de învățământ superior	45
6.	Ponderea programelor de studii universitare cu predare într-o limbă de circulație internațională - ID_STUD_INT_PR_TOTAL_PR.....	Error! Bookmark not defined.
6.1.	Aspecte metodologice	Error! Bookmark not defined.
7.	Ponderea absolvenților internaționali - ID_STUD_INT_PR_ABS_INT	Error! Bookmark not defined.
7.1.	Aspecte metodologice	Error! Bookmark not defined.
4.2 Analiza indicatorilor de monitorizare privind dimensiunea internaționalizării în străinătate		47
1.	Ponderea programelor de studii universitare organizate în extensiile universitare din afara țării - ID_STUD_INT_PR_EXTENSII.....	Error! Bookmark not defined.
1.1.	Aspecte metodologice	Error! Bookmark not defined.
2.	Ponderea studenților înscriși la programe de studii organizate în extensiile universitare din afara țării - ID_STUD_INT_PR_EXTENSII_NR_STUD	47
2.1.	Aspecte metodologice	47
2.2.	Național.....	47
2.3.	Ciclul de studii	48
2.4.	Domenii fundamentale	49
5.	Bibliografie	50
5.1.	Legislație	50
5.2.	Rapoarte.....	51
5.3.	Studii și articole.....	52
5.4.	Pagini de internet.....	52
6.	Anexe	53
	Anexa 1 – Lista instituțiilor de învățământ superior	53



Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014 - 2020





UNIUNEA EUROPEANĂ



Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014 - 2020

1. Introducere

Prezentul raport a fost elaborat în cadrul proiectului „Calitate în învățământul superior: internaționalizare și baze de date pentru dezvoltarea învățământului românesc”, fiind cel de-al doilea raport conceput prin intermediul subactivității „A.2.3 Dezvoltarea unei metodologii de monitorizare a gradului de internaționalizare și generarea a două rapoarte naționale privind gradul de internaționalizare a învățământului superior românesc”. Unul dintre obiectivele proiectului are în vedere îmbunătățirea calității și creșterea relevanței învățământului superior, prin intermediul creșterii gradului de internaționalizare. Activitatea menționată mai sus contribuie la atingerea acestui obiectiv al proiectului. Raportul curent are arie de acoperire națională și utilizează, cu scopul măsurării multi-dimensionale a fenomenului internaționalizării, setul de indicatori cantitativi și calitativi conceput în metodologia de monitorizare și utilizat deja în primul raport din această serie, aferent perioadei anilor universitari 2015/2016 - 2018/2019.

Proiecte cu acoperire națională derulate anterior de către Unitatea Executivă pentru Finanțarea Învățământului Superior, a Cercetării, Dezvoltării și Inovării (UEFISCDI), spre exemplu proiectul „Internaționalizare, Echitate și Management Universitar pentru un învățământ superior de calitate” (IEMU), finanțat prin Programul Operațional Sectorial Dezvoltarea Resurselor Umane (POS DRU) în perioada 2013-2015, au demonstrat faptul că învățământul superior necesită o strategie națională privind internaționalizarea, care să dezvolte și să promoveze măsuri corespunzătoare pentru atingerea obiectivelor relaționate cu nevoile diferitelor categorii de stakeholderi din perspectiva internaționalizării învățământului superior. Totodată, construirea setului de indicatori folosit în demersul curent s-a bazat pe sistemul de indicatori de referință prezentat în „Internaționalizarea indicatorilor educației pentru România: De la modele internaționale de bună practică la realități naționale” (document elaborat în cadrul proiectului IEMU).



UNIUNEA EUROPEANĂ



Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014 - 2020

Orientarea către internaționalizare a instituțiilor de învățământ superior a urmat un trend ascendent în perioada analizată, comparativ cu perioada vizată de primul raport din această serie, fiind simultan influențată și de multiplicarea numărului și tipologiilor interacțiunilor on-line cu publicul-țintă, în contextul anilor pandemici. Ceea ce ar fi putut fi privit ca o restrângere a ariei de interacțiune academică și a mobilităților, urmare a restricțiilor generate de măsurile de contracarare a efectelor pandemiei, s-a dovedit o oportunitate pentru instituțiile de învățământ superior de a-și regândi propriile strategii de internaționalizare și modalitățile de promovare și cooperare pe plan internațional. Astfel, în demersul aplicării indicatorilor relevanți pentru măsurarea progreselor înregistrate în direcția internaționalizării, prezentul raport surprinde și această notă atipică, ce se suprapune peste evoluția firească a gradului de internaționalizare a învățământului superior.

Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014 - 2020

2. Măsurarea și evaluarea internaționalizării

Măsurarea internaționalizării învățământului superior prezentată în cadrul acestui raport a continuat linia urmărită în raportul anterior, raportându-se la aceleași obiective, în concordanță cu metodologia, și anume:

- Dezvoltarea dimensiunii internaționale și globale a curriculum-ului;
- Îmbunătățirea competențelor internaționale și a experienței academice a studenților;
- Îmbunătățirea competențelor internaționale și experiența personalului academic și administrativ.

Pentru continuitate, la fel ca în raportul anterior, au fost utilizați 25 de indicatori:

- 10 indicatori dedicați măsurării **componentei internaționalizării acasă**;
- 8 indicatori dedicați măsurării **componentei internaționalizării în străinătate**;
- 7 indicatori ce au **caracter general** și măsoară aspecte aplicabile atât acasă, cât și în străinătate.

Tabelul 1. Distribuția indicatorilor de monitorizare după dimensiunea internaționalizării

Internaționalizarea acasă	Internaționalizarea în străinătate
10	8
7	

În ceea ce privește tipurile de activități specifice internaționalizării, indicatorii utilizați au în vedere următoarele:

- **mobilitățile pentru obținerea unei diplome (de lungă durată)** – acestea surprind imaginea prezenței studenților internaționali în cadrul instituțiilor de învățământ superior din România;



UNIUNEA EUROPEANĂ



Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014 - 2020

- **mobilitățile Erasmus+ (de scurtă durată) pentru studenți** – acestea exprimă dimensiunea participării studenților din România la mobilități de studiu și de practică;
- **mobilitățile Erasmus+ (de scurtă durată) pentru personalul universitar** – acestea ilustrează dimensiunea participării la mobilități de predare și formare;
- **proiecte Erasmus+** – acestea sunt reprezentative pentru gradul de implicare al instituțiilor de învățământ superior din România în cooperări internaționale.

La fel ca în cazul raportului anterior, cei **nouă indicatori suplimentari** privind mobilitățile Erasmus+ și cei **șase indicatori speciali** descriși în metodologie nu au fost utilizați în cadrul prezentului raport, pentru a menține aria de interes asupra monitorizării internaționalizării și, respectiv, din cauza lipsei datelor necesare.

Pentru calculul **indicatorilor cantitativi**, din perspectiva asigurării datelor pentru întreaga populație a instituțiilor de învățământ superior din România, s-au utilizat date cantitative disponibile prin intermediul platformelor informatice specifice, cum sunt **Platforma Națională de Colectare a Datelor Statistice pentru Învățământul Superior**¹ (ANS), **Registrul Matricol Unic al Universităților din România**² (RMUR), **Erasmus+ Mobility Tool+** (prin intermediul ANPCDEFP) și **Erasmus+ Project Results Platform**. În ceea ce privește **indicatorii calitativi**, calculul acestora a avut la bază date culese prin intermediul metodei desk-research, având ca sursă primară datele disponibile pe paginile web ale instituțiilor de învățământ superior.

În conformitate cu metodologia de monitorizare, indicatorii cantitativi sunt prezentați în valoare relativă, respectiv absolută, după caz, în timp ce indicatorii calitativi pot lua valorile „îndeplinit” sau „neîndeplinit”. Nivelurile de agregare a datelor variază în funcție de modul în care sunt definiți indicatorii, putând fi prezentate rezultate la diferite niveluri (la nivel național, la nivelul regiunii de dezvoltare, la nivel de centre universitare, la nivel de instituție

¹ <https://date.invatamant-superior.ro/>

² <https://rei.gov.ro/>



UNIUNEA EUROPEANĂ



Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014 - 2020

de învățământ superior etc.). Totodată, sunt avute în vedere specificitățile sistemului de învățământ superior (domenii fundamentale de știință – DFI, domenii de studiu, cicluri de studiu etc.). Rezultatele aplicării indicatorilor vor ilustra:

- **evoluția numărului de studenți** – creșterea sau scăderea numărului de studenți (+/- valori absolute);
- **evoluția proporției de studenți** – creșterea sau scăderea proporției de studenți în raport cu populația de studenți din perioada analizată.

În același timp, indicatorii privind mobilitățile Erasmus+ au în vedere de asemenea toate instituțiile de învățământ superior care au organizat mobilități în perioada de analiză, în baza datelor furnizate de platforma Mobility Tool+. Pentru o analiză relevantă s-au luat în calcul doar mobilitățile care s-au și finalizat în perioada de analiză.

2.1. Limitele studiului

Cu privire la limitele studiului, acestea sunt în primul rând cele inerente procesului de raportare a datelor în platformele ANS și RMUR.

Analiza a avut în vedere studenții înmatriculați la programe de studii universitare de licență și de masterat la forma de învățământ cu frecvență (IF), respectiv studenți doctoranzi înmatriculați la programe de studii doctorale cu frecvență (IF) și frecvență redusă (IFR).

Colectarea informațiilor necesare analizei și prezentării indicatorilor calitativi s-a realizat prin metoda desk-research. Datele ce vizează indicatorii calitativi vizează exclusiv instituțiile de învățământ superior de stat civile.



UNIUNEA EUROPEANĂ



Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014 - 2020

3. Analiza indicatorilor privind internaționalizarea învățământului superior

3.1. Analiza indicatorilor de monitorizare privind dimensiunea internaționalizării acasă

1. Ponderea studenților internaționali din populația totală a studenților – ID_STUD_INT_NR_TOTAL

1.1. Aspecte metodologice

Acest indicator măsoară numărul studenților internaționali înmatriculați la programele de studii universitare de licență, masterat sau doctorat (ISCED nivel 6/7/8). Astfel, populația relevantă în cazul acestui indicator o constituie studenții înscriși la un program de studii universitare de licență, masterat sau doctorat. Studenții internaționali sunt definiți ca incluzând toți studenții care nu au cetățenia română și sunt înscriși la cel puțin un program de studii universitare. În același timp, indicatorul este util pentru ilustrarea tendinței referitoare la evoluția proporției de studenți internaționali înmatriculați în cadrul instituțiilor de învățământ superior de stat civile.

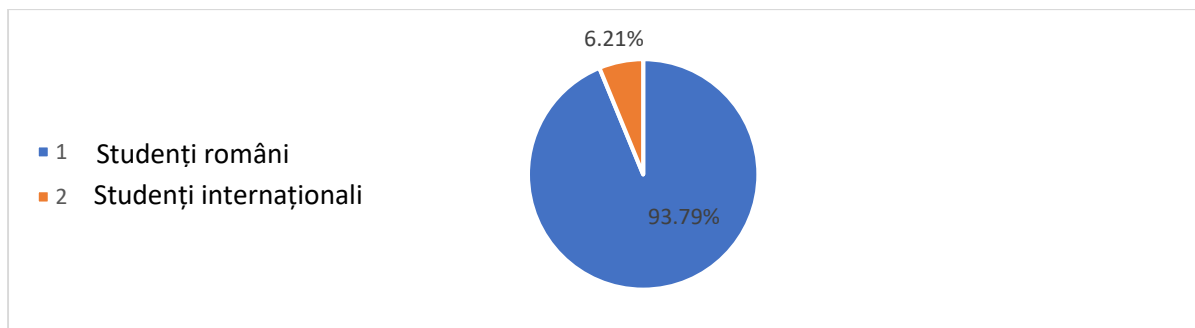
Calculul indicatorului are în vedere raportul dintre numărul total al studenților înmatriculați la cele trei cicluri de studii universitare, respectiv numărul studenților internaționali (de altă cetățenie decât română).

1.2. Național

În anul universitar 2021/2022, au fost înmatriculați la programele de studii universitare de licență, masterat și doctorat organizate de către instituțiile de învățământ superior din România **32.891 studenți internaționali**, reprezentând **6,21%** din numărul total al studenților înmatriculați în cadrul celor trei cicluri de studii universitare.

Figura 2. Ponderea studenților internaționali, înmatriculați la un program de studii universitare de licență, masterat sau doctorat, în anul universitar 2021/2022

Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014 - 2020

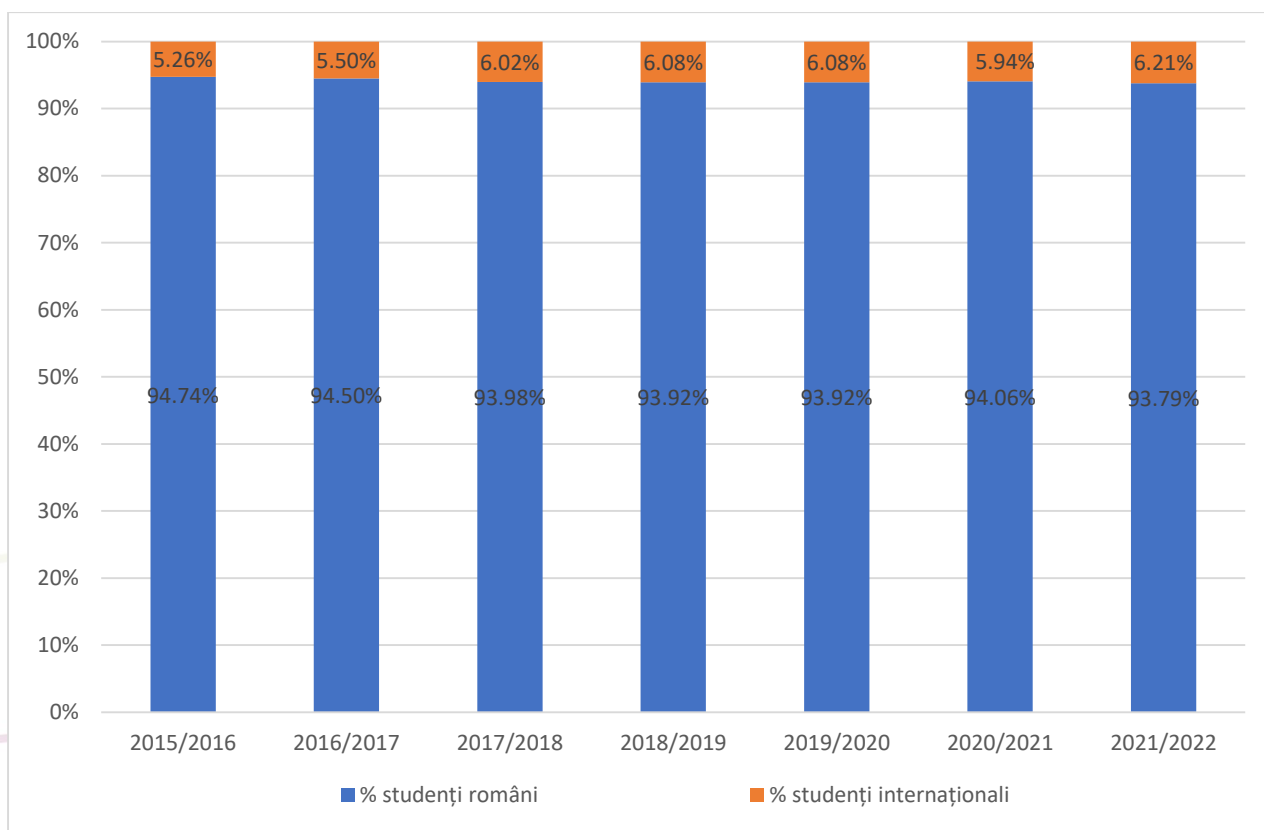


Sursă date: ANS; prelucrare: autor

În perioada 2019/2020 - 2021/2022, numărul studenților internaționali a fost marcat de incertitudinea inerentă perioadei de pandemie, scăzând ușor ca pondere (însă nu și în valoare absolută) în anul universitar 2020-2021 față de anul anterior, mai degrabă ca urmare a creșterii mai accelerate a numărului de studenți români. Din anul universitar 2021-2022 indicatorul a revenit la creștere inclusiv la nivel de pondere, ilustrând un plus de 7,9% (+2.408 studenți) față de primul an al perioadei de analiză, respectiv 2019/2020. Raportat la populația totală de studenți, în perioada analizată (2019/2020-2021/2022), proporția studenților internaționali a crescut cu **0,13%**. Luând în considerare și perioada corespunzătoare raportului anterior de monitorizare, se poate observa că în perioada 2015/2026-2021/2022, proporția studenților internaționali a crescut în total cu **0,95%**.

Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014 - 2020

Figura 3. Evoluția proporției de studenți internaționali în perioada 2015/2016 - 2021/2022



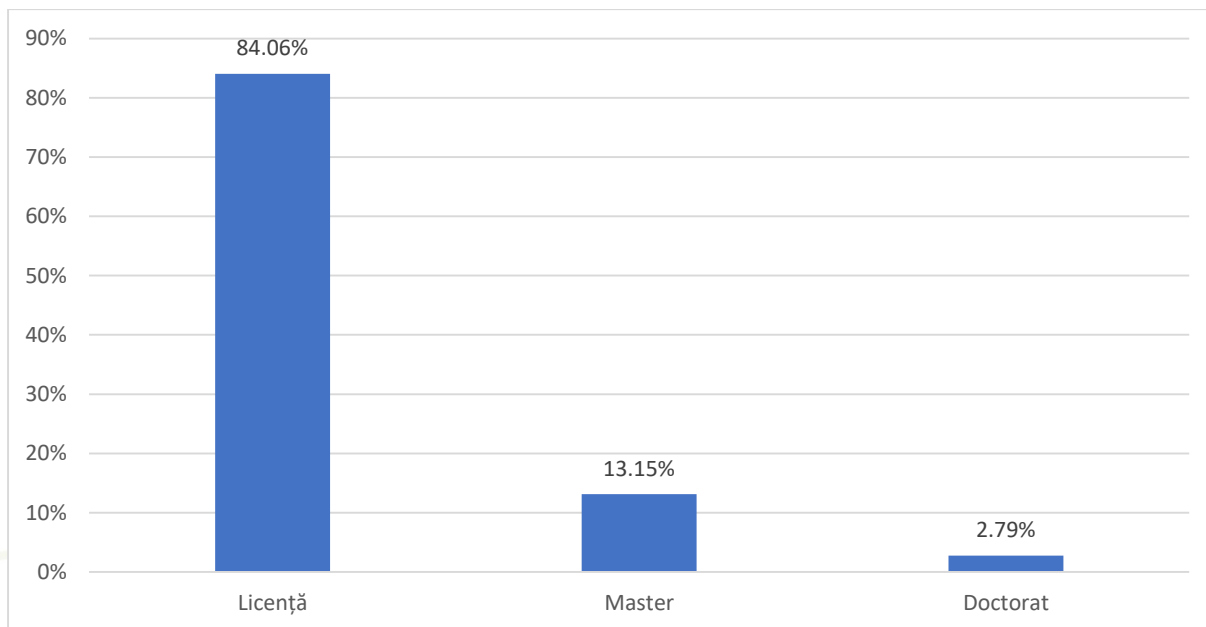
Sursă date: ANS; prelucrare: autor

1.3. Ciclul de studii

Analizând distribuția studenților internaționali pe cicluri de studii se poate observa că, în anul universitar 2021/2022, studenții internaționali înmatriculați la ciclul de studii de licență reprezentau 5,22% din populația totală de studenți internaționali. În aceeași timp, studenții internaționali înmatriculați la un program de masterat reprezentau 0,82%, iar studenții internaționali înmatriculați la doctorat reprezentau 0,17%.

Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014 - 2020

Figura 4. Distribuția pe cicluri de studii a studenților internaționali în anul universitar 2021/2022

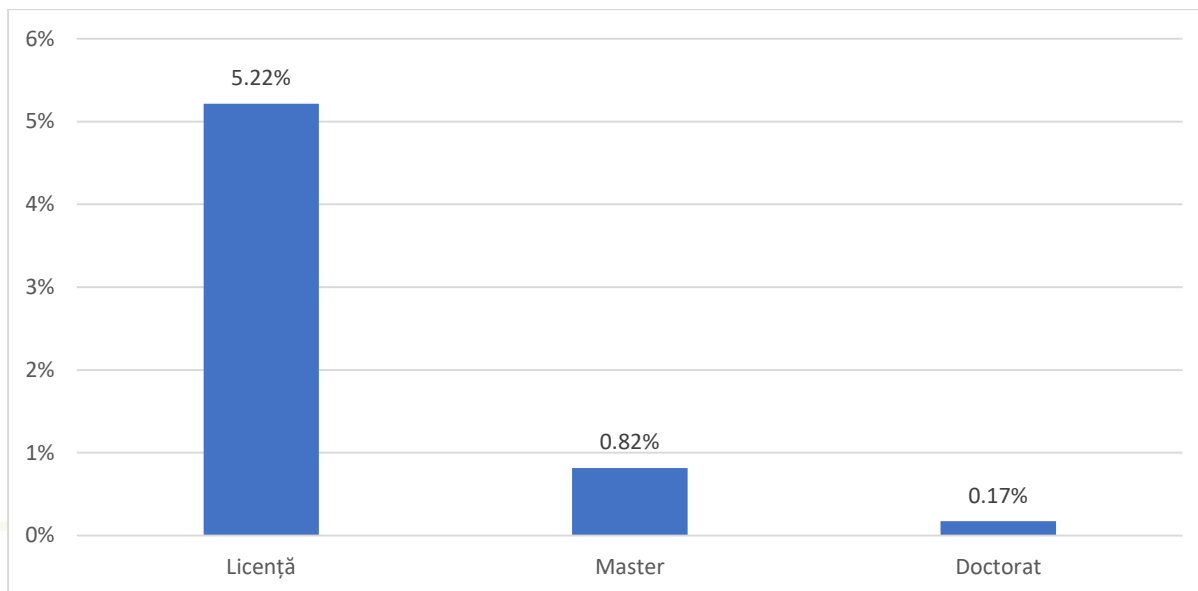


Sursă date: ANS; prelucrare: autor

Prin raportare la numărul total al studenților aferent fiecărui ciclu de studii universitare, la nivelul anului universitar 2021/2022, se poate remarca faptul că în cazul programelor de licență 5,22% din studenți erau studenți internaționali; de asemenea 0,82% din studenții la programe de master și 0,17% din studenții înscriși la doctorat erau studenți internaționali.

Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014 - 2020

Figura 5. Ponderea studenților internaționali din populația de studenți aferentă fiecărui ciclu de studii universitare în anul universitar 2021/2022



Sursă date: ANS; prelucrare: autor

Din analiza efectuată pentru perioada 2019/2020 - 2021/2022 reiese faptul că numărul studenților internaționali înmatriculați la programe de licență a crescut cu **9,35% (+2363 de studenți)**, numărul studenților internaționali înmatriculați la programe de masterat a crescut cu **3,37% (+141 de studenți)**, iar numărul studenților internaționali înmatriculați la programe de doctorat a scăzut cu **9,47% (-96 de studenți)**.

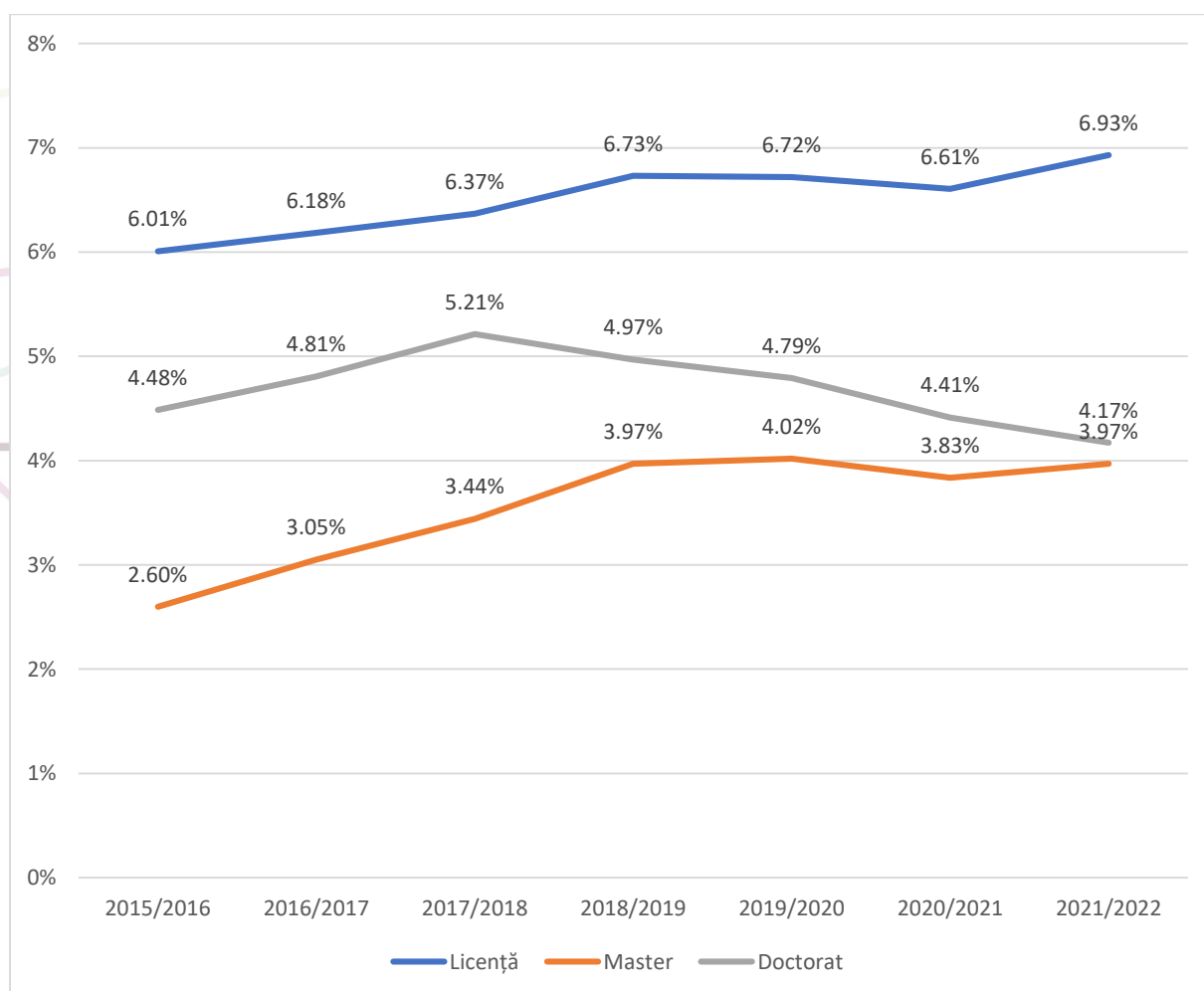
În perioada de analiză (2019/2020 - 2021/2022), ponderea studenților internaționali înmatriculați la programe de licență în raport cu populația totală de studenți din întregul an universitar a crescut cu 0,21%, ponderea studenților internaționali înmatriculați la programe de masterat a scăzut cu 0,05%, iar ponderea studenților internaționali înmatriculați la programe de doctorat a scăzut cu 0,62%.

Din analiza evoluției proporției de studenți internaționali pe fiecare ciclu de studii în perioada 2019/2020 - 2021/2022 se remarcă următoarele:

Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014 - 2020

- în cazul ciclului licență, proporția studenților internaționali a scăzut în anii universitari 2019/2020 și 2020/2021, revenind pe creștere în anul universitar 2021/2022;
- în cazul ciclului masterat, proporția studenților internaționali a scăzut în anul universitar 2020/2021, revenind pe creștere în anul universitar 2021/2022;
- în cazul ciclului doctorat, proporția studenților internaționali a scăzut constant începând cu anul universitar 2019/2020.

Figura 6. Proporția studenților internaționali pe fiecare ciclu de studii universitare în perioada 2015/2016 - 2021/2022



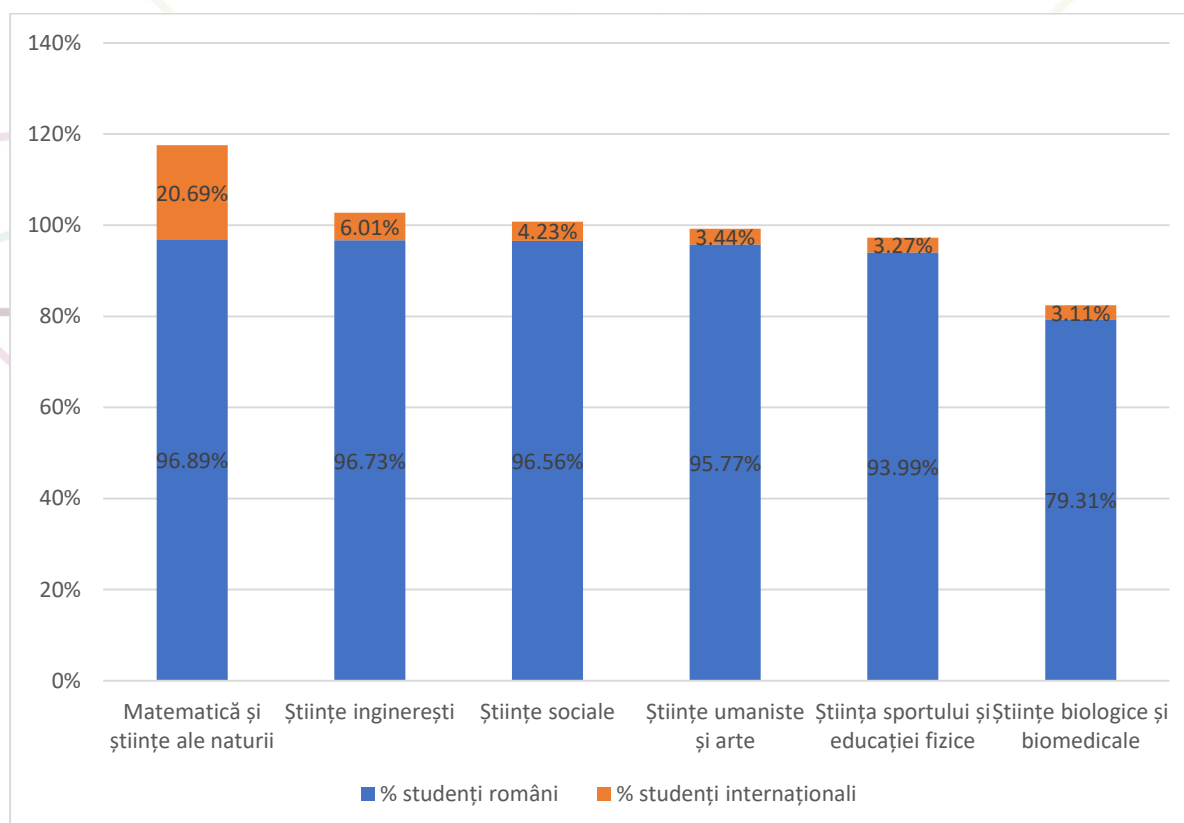
Sursă date: ANS; prelucrare: autor

Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014 - 2020

1.4. Domeniul Fundamental

Analizând proporția studenților internaționali pe domenii fundamentale de știință, observăm că, la nivelul anului universitar 2021/2022, aceștia reprezentau: 20,69% din studenții înmatriculați la programe din domeniul **Matematică și științe ale naturii**, 6,01% din studenții înmatriculați la programe din domeniul **Științe inginerești**, 4,23% din studenții înmatriculați la programe din domeniul **Științe sociale**, 3,44% din studenții înmatriculați la programe din domeniul **Științe umaniste și arte**, 3,27% din studenții înmatriculați la programe din domeniul **Știința sportului și educației fizice**, respectiv 3,11% din studenții înmatriculați la programe din domeniul **Științe biologice și biomedicale**.

Figura 7. Proporția studenților internaționali după domenii fundamentale de știință în anul universitar 2021/2022

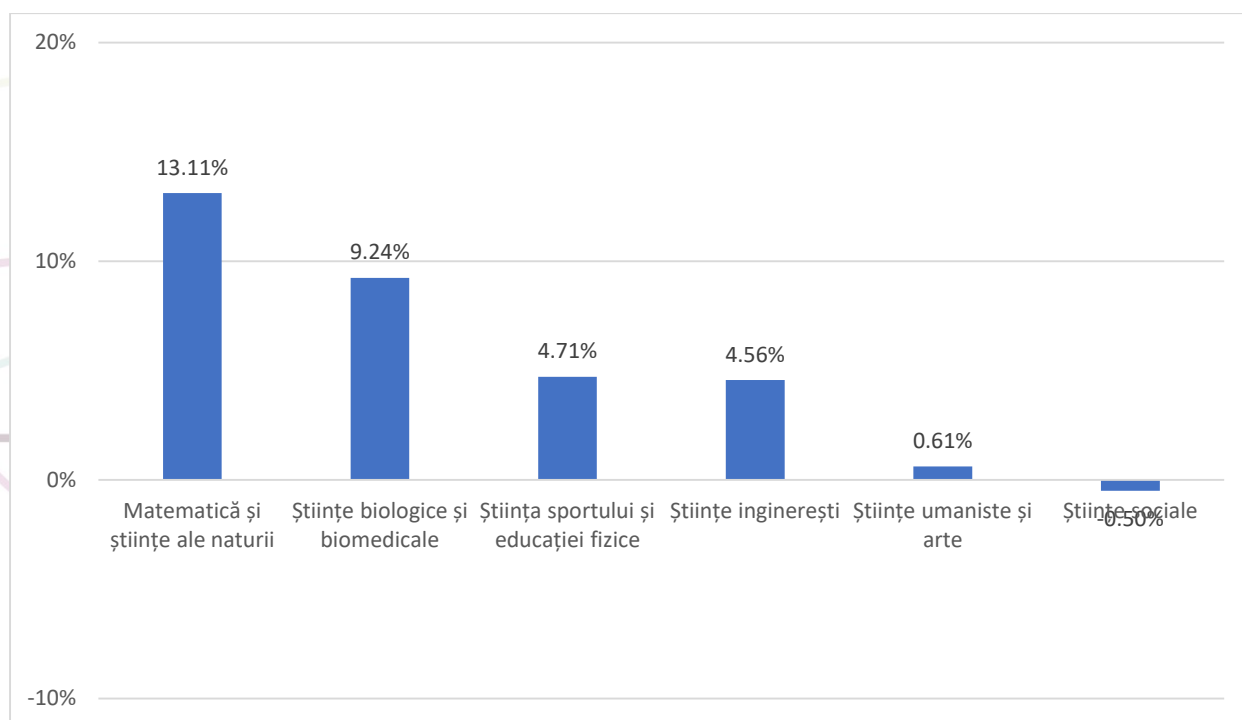


Sursă date: ANS; prelucrare: autor

Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014 - 2020

În decursul anilor universitari 2019/2020 - 2021/2022, numărul studenților internaționali a crescut cu **13,11%** în cazul domeniului fundamental **Matematică și științe ale naturii**, **9,24%** în cazul domeniului fundamental **Științe biologice și biomedicale**, **4,71%** în cazul domeniului fundamental **Știința sportului și educației fizice**, **4,56%** în cazul domeniului fundamental **Științe inginerești**, respectiv **0,61%** în cazul domeniului fundamental **Științe umaniste și arte**. În schimb, în cazul domeniului fundamental **Științe sociale**, numărul acestora a scăzut cu **0,50%**.

Figura 8. Evoluția ponderii studenților internaționali în totalul populației de studenți pentru fiecare domeniu fundamental de știință în perioada 2019/2020 – 2021/2022



Sursă date: ANS; prelucrarea autorilor

În ceea ce privește proporția studenților internaționali în totalul populației de studenți, aceasta a crescut în perioada 2019/2020 - 2021/2022 cu **0,86%** pentru domeniul fundamental **Științe biologice și biomedicale**, **0,39%** pentru domeniul fundamental **Matematică și științe ale naturii**, respectiv **0,18%** pentru domeniul fundamental **Științe inginerești**. În schimb, s-au înregistrat scăderi în cazul **domeniilor fundamentale Științe**

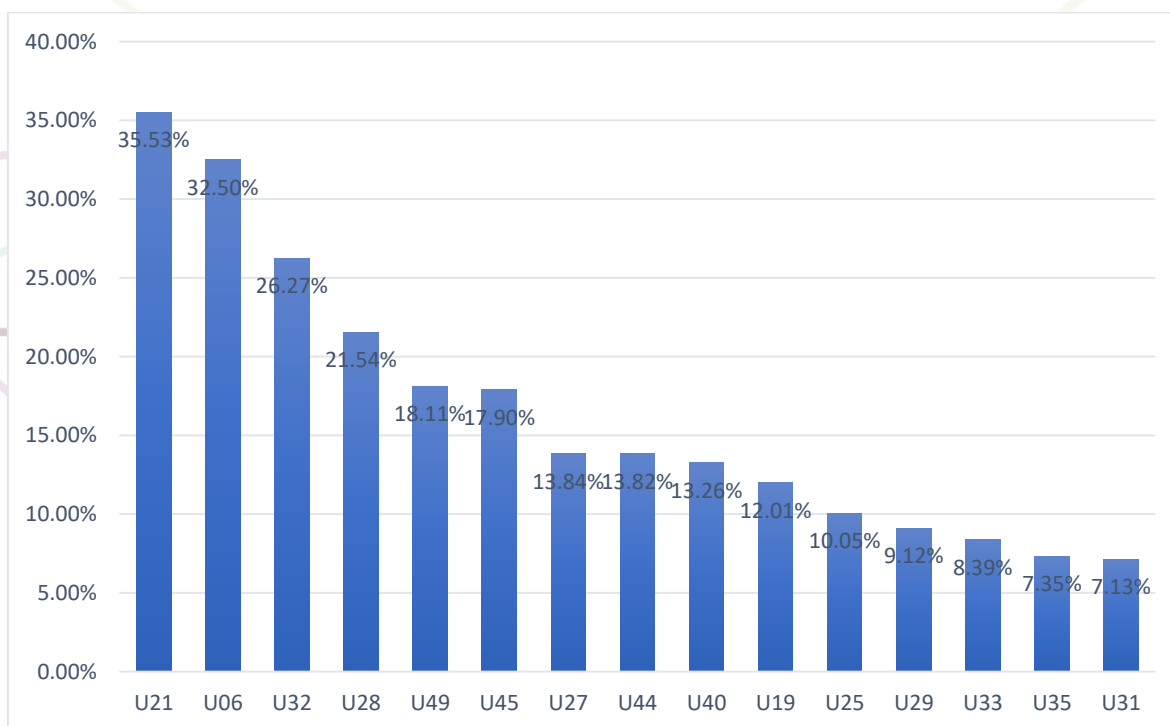
Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014 - 2020

sociale (-0,48%), Știința sportului și educației fizice (-0,40%), respectiv Științe umaniste și arte (-0,01%).

1.5. Instituții de învățământ superior

Studentii internaționali reprezintă, în anul universitar 2021/2022, mai mult de 20% din totalul studenților în patru dintre instituțiile de învățământ superior, conform datelor disponibile analizate. Dintre acestea, trei au profil medical uman, iar una are profil comprehensiv. Totodată, 10 instituții de învățământ superior au mai puțin de 2% studenți internaționali.

Figura 9. Top 15 instituții de învățământ superior după ponderea studenților internaționali în anul universitar 2021/2022



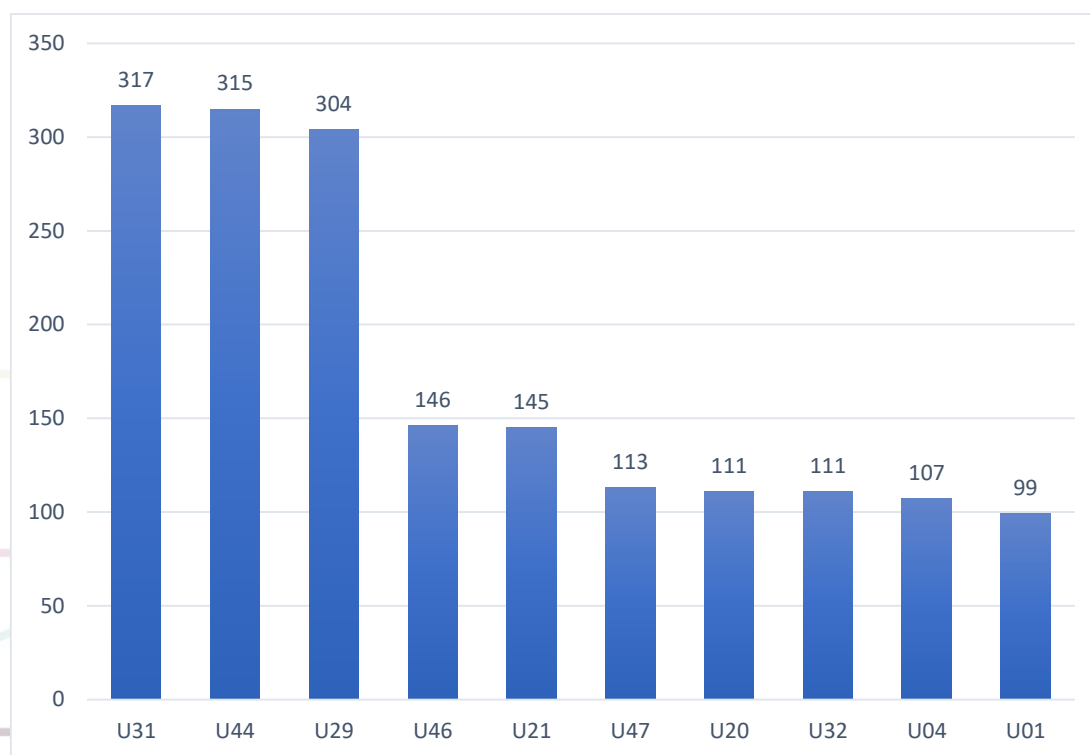
Sursă date: ANS; prelucrare: autor

Pe parcursul anilor universitari 2019/2020 - 2021/2022, în cazul a trei instituții de învățământ superior au existat creșteri cu peste 300 de studenți a numărului studenților

Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014 - 2020

internaționali (**U31, +317 studenți; U44, +315 studenți; U29, +304 studenți**). În schimb, în 13 instituții de învățământ superior numărul studenților internaționali a scăzut.

Figura 10. Top 10 instituții cu cele mai mari creșteri (în valoare absolută) ale numărului de studenți internaționali în perioada 2019/2020 - 2021/2022



Sursă date: ANS; prelucrare: autor

1.6. Țări de origine

În ceea ce privește țările din care provin studenții internaționali, la nivelul anului universitar 2019/2020, aceștia proveneau din 129 de țări, în vreme ce la nivelul anului universitar 2021/2022, studenții internaționali proveneau din 138 de țări. În anul universitar 2021/2022, cea mai mare parte a studenților internaționali (36,06%) provine din următoarele țări de origine: Republica Moldova, Franța, Italia, Israel și Germania. La nivelul anului universitar 2021/2022, comparativ cu anul universitar 2019/2020, cele mai importante creșteri ale numărului studenților internaționali se observă în cazul țărilor Republica Moldova (+781 studenți internaționali), Franța (+616), Maroc (+416), Italia (+400) și Germania (+146). Din perspectiva diminuării numărului de studenți internaționali, cele mai mari scăderi se observă

Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014 - 2020

în cazul următoarelor țări de origine: Israel (-576 de studenți internaționali), Tunisia (-141), Serbia (-80), Nigeria (-46) și Thailanda (-40).

Tabelul 11. Evoluția numărului de studenți internaționali înmatriculați în anul universitar 2021/2022, comparativ cu anul 2019/2020, primele 16 țări

Țara de origine	2019/2020	2021/2022	Evoluție (%)	Evoluție (număr)
Rep. Moldova	11081	11862	7,05%	781
Israel	2688	2112	-21,43%	-576
Franța	2590	3206	23,78%	616
Italia	1790	2190	22,35%	400
Germania	1591	1737	9,18%	146
Maroc	1066	1482	39,02%	416
Grecia	883	955	8,15%	72
Tunisia	823	682	-17,13%	-141
Serbia	679	599	-11,78%	-80
Ungaria	566	609	7,60%	43
Siria	548	635	15,88%	87
Ucraina	464	427	-7,97%	-37
Irak	441	402	-8,84%	-39
Iordania	361	437	21,05%	76
Albania	315	313	-0,63%	-2
Liban	313	344	9,90%	31

Sursă date: ANS; prelucrare: autor

2. Proportia studenților internaționali cu cetățenia UE/SEE raportat la numărul total al studenților internaționali - ID_STUD_INT_CETĂȚENIE UE_SEE

2.1. Aspecte metodologice

Indicatorul prezintă ponderea studenților internaționali care au cetățenie UE/SEE³ și studiază în cadrul unui program de studii universitare de licență, masterat sau doctorat la o instituție de învățământ superior de stat civilă din România. Acest indicator ne ajută să vizualizăm în ce măsură cetățenii UE/SEE aleg să studieze la instituțiile de învățământ superior din țara noastră și care este tendința în ceea ce privește evoluția populației de studenți internaționali provenind din această zonă.

³ Statele membre ale Uniunii Europene, Norvegia, Islanda și Liechtenstein.



Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014 - 2020

Calculul indicatorului se bazează pe raportul dintre numărul studenților internaționali cu cetățenie UE/SEE înscriși la un program de studii universitare de licență, masterat sau doctorat și numărul total al studenților internaționali (de altă cetățenie decât română) înscriși la studii de licență, masterat sau doctorat în România.

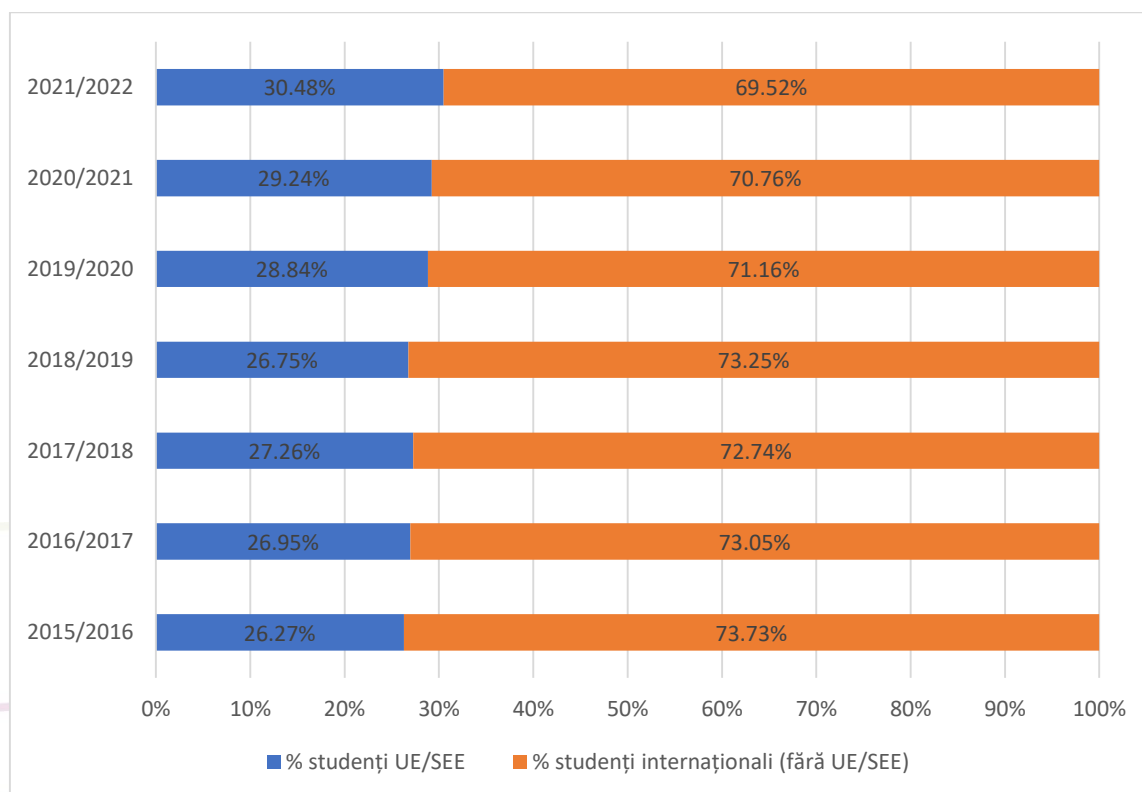
2.2. Național

La nivelul anului universitar 2021/2022, **studenții internaționali cu cetățenie UE/SEE constituiau 30,48%** din totalul studenților internaționali înscriși la un program de studii universitare în România.

Pe parcursul anilor universitari 2019/2020 - 2021/2022, **numărul studenților internaționali cu cetățenie UE/SEE a urmat un trend ascendent, cu un plus de 14,04%** (+1.234 de studenți), iar dacă avem în vedere perioada 2015/2016 - 2021/2022, creșterea a fost de 61,43% (+3815 de studenți). În ceea ce privește proporția studenților internaționali cu cetățenie UE/SEE în perioada 2019/2020 - 2021/2022, acesta a crescut cu 1,64%.

Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014 - 2020

Figura 1. Ponderea studenților internaționali cu cetățenie UE/SEE în numărul total de studenți internaționali în perioada 2015/2016 - 2021/2022



Sursă date: ANS; prelucrare: autor

2.3. Ciclul de studii

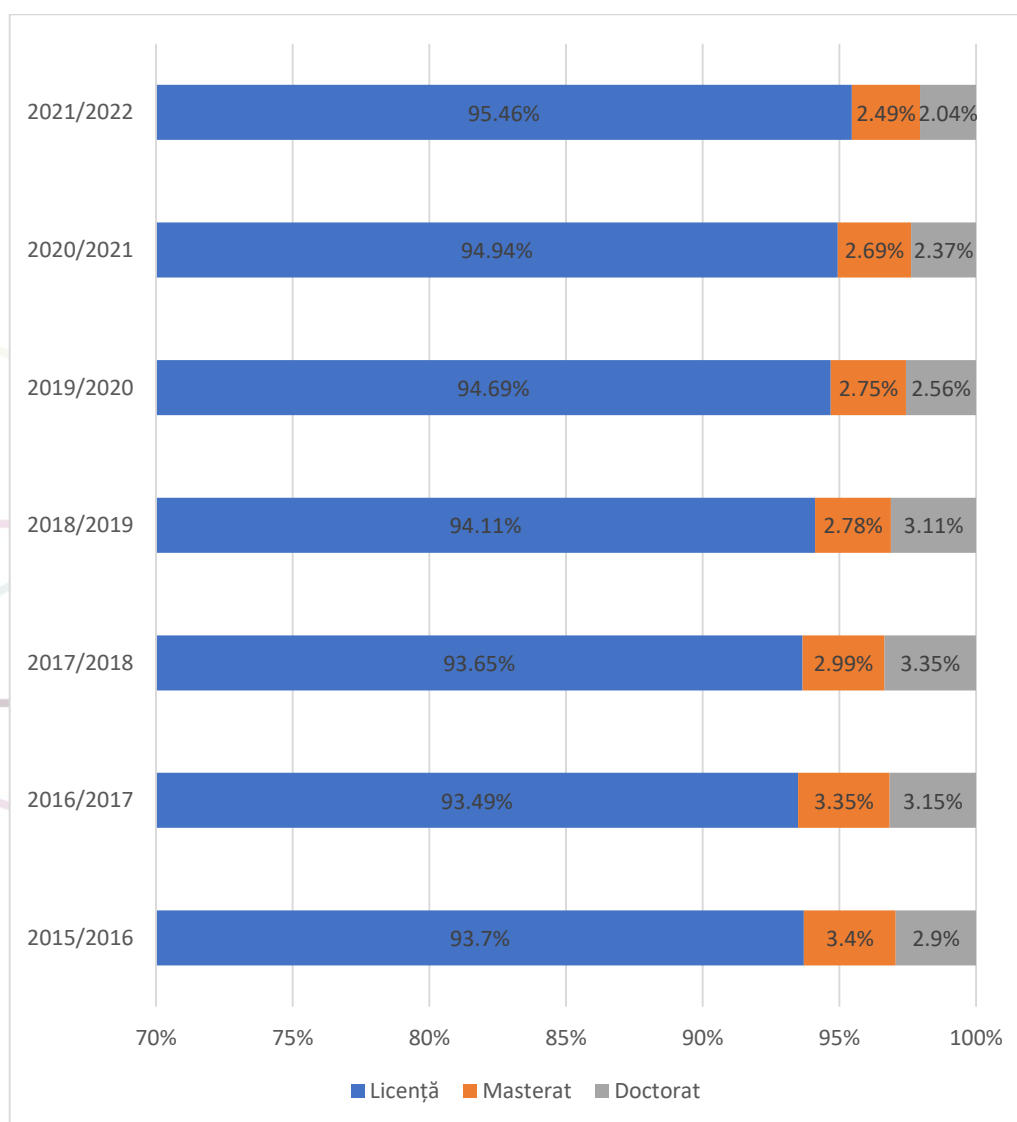
Din studenții internaționali cu cetățenie UE/SEE înmatriculați în anul universitar 2021/2022, **95,46%** erau înscriși la programe de studii universitare de licență, 2,49% la programe de masterat și 2,04% la programe de doctorat.

Pe parcursul anilor universitari 2019/2020 - 2021/2022 se observă o creștere cu **0,82%** a numărului studenților internaționali cu cetățenie UE/SEE înscriși la programe de licență, o scădere cu **9,41%** a celor înscriși la programe de masterat și o scădere cu **20,1%** a celor înscriși la programe de doctorat. Astfel, în perioada menționată, **proporția studenților internaționali cu cetățenie UE/SEE a crescut cu 0,77%** în cazul programelor de licență și a scăzut cu 0,26% în cazul programelor de masterat și cu 0,51% în cazul programelor de doctorat. Dacă avem în vedere perioada 2015/2016 - 2021/2022, observăm că numărul

Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014 - 2020

studenților internaționali cu cetățenie UE/SEE înscriși la programe de licență a crescut cu 1,88%, în vreme ce numărul celor înscriși la masterat a scăzut cu 25,9%, iar numărul celor înscriși la doctorat a scăzut cu 30,23%.

Figura 2. Distribuția studenților internaționali cu cetățenie UE/SEE pe cicluri de studii în perioada 2015/2016 - 2021/2022



Sursă date: ANS; prelucrare: autor

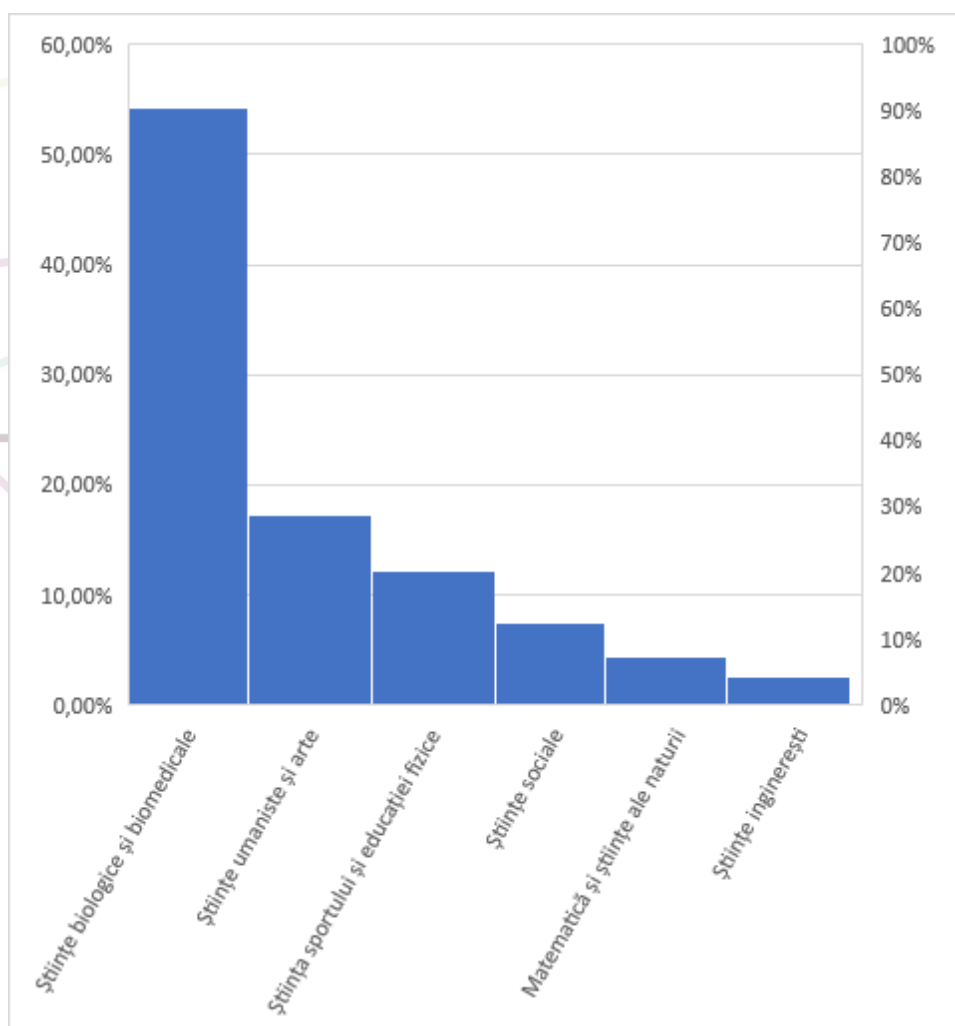
2.4. Domeniul fundamental

La nivelul anului universitar 2021/2022, erau cetățeni UE/SEE: **54,29%** din totalul studenților internaționali înscriși la programe din domeniul fundamental **Științe biologice și**

Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014 - 2020

biomedicale; 17,28% din totalul studenților internaționali înscriși la programe din domeniul fundamental **Științe umaniste și arte; 12,07%** din totalul studenților internaționali înscriși la programe din domeniul fundamental **Știința sportului și educației fizice; 7,48%** din totalul studenților internaționali înscriși la programe din domeniul fundamental **Științe sociale; 4,28%** din totalul studenților internaționali înscriși la programe din domeniul fundamental **Matematică și științe ale naturii; respectiv 2,48%** din totalul studenților internaționali înscriși la programe din domeniul fundamental **Științe ingineresti.**

Figura 3. Proportia studenților internaționali cu cetățenia UE/SEE din totalul studenților internaționali după domenii fundamentale de știință în anul universitar 2021/2022

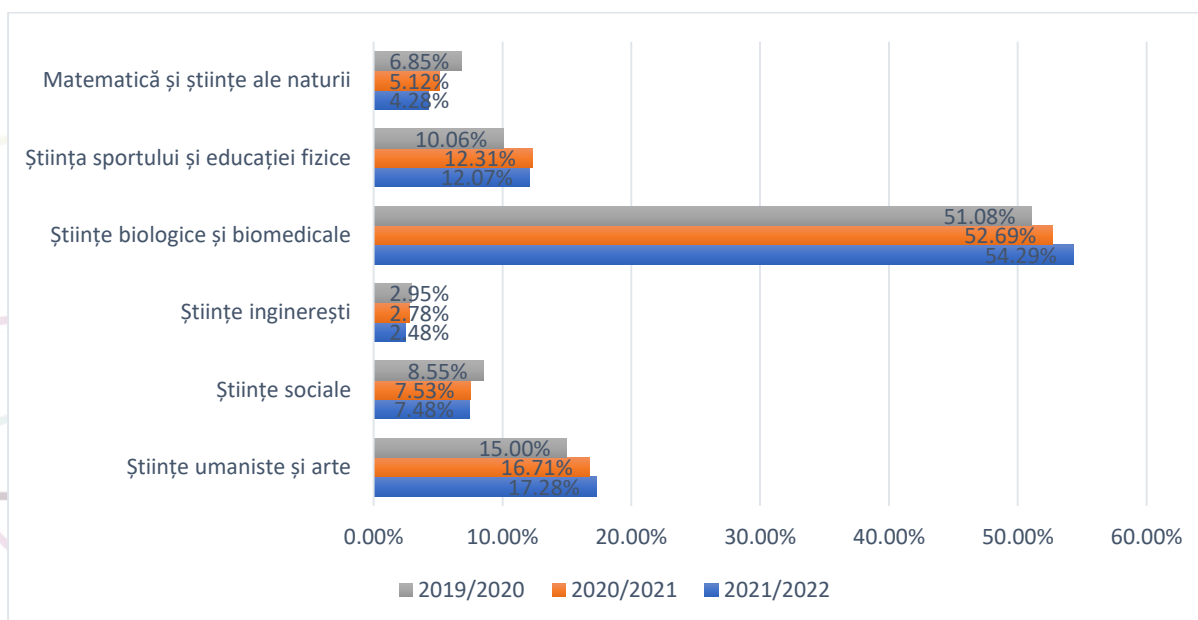


Sursă date: ANS; prelucrare: autor

Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014 - 2020

De-a lungul anilor universitari 2019/2020 - 2021/2022, proporția studenților internaționali care au cetățenie UE/SEE în numărul total al studenților internaționali a crescut pentru **domeniile Științe biologice și biomedicale cu 3,21%, Științe umaniste și arte cu 2,28% și Știința sportului și educației fizice cu 2%.** În schimb, s-au înregistrat scăderi pentru **domeniile Matematică și științe ale naturii cu 2,57%, Științe sociale cu 1,06% și Științe inginerești cu 0,47%.**

Figura 4. Proporția studenților internaționali care au cetățenie UE/SEE din numărul total al studenților internaționali pe domenii fundamentale de știință: 2019/2020 - 2021/2022



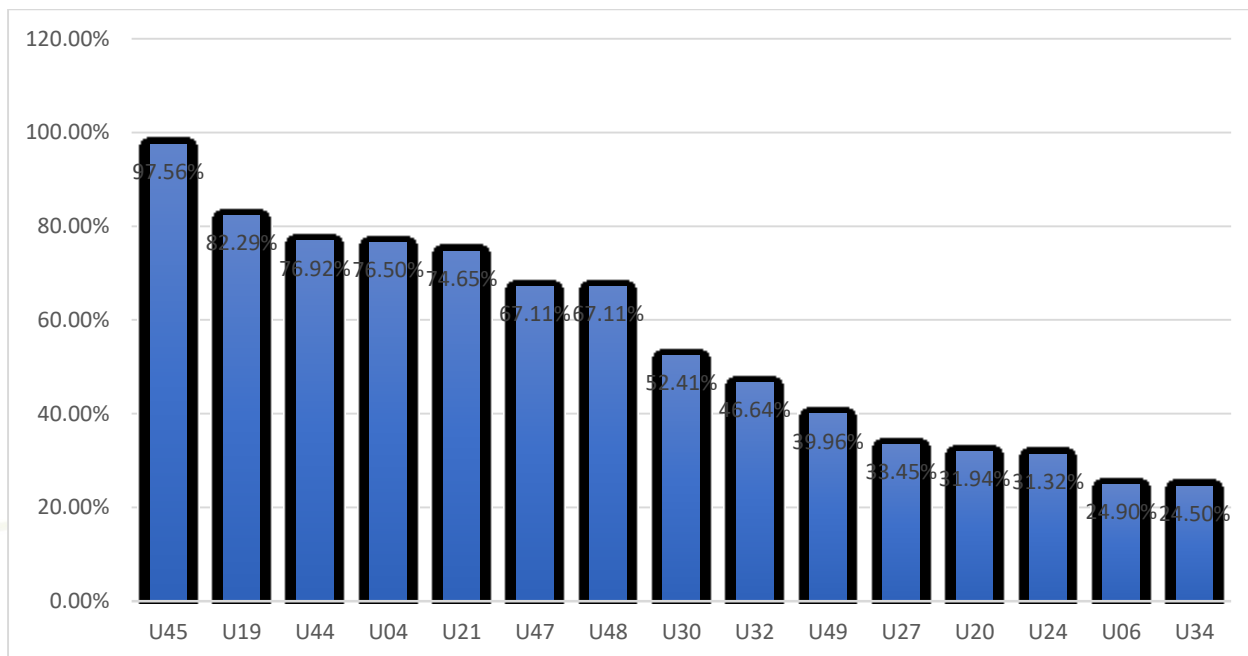
Sursă date: ANS; prelucrare: autor

2.5. Instituții de învățământ superior

În ceea ce privește instituțiile de învățământ superior din România la care studiază studenții internaționali care au cetățenie UE/SEE, la nivelul anului universitar 2021/2022, procentul acestora din totalul studenților internaționali este de peste **50% în opt instituții de învățământ superior.** Pe de altă parte, în cazul a șapte instituții de învățământ superior procentul studenților internaționali care au cetățenie UE/SEE este sub 2%.

Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014 - 2020

Figura 5. Top 15 instituții de învățământ superior în funcție de procentul studenților internaționali cu cetățenie UE/SEE din totalul studenților internaționali în anul universitar 2021/2022

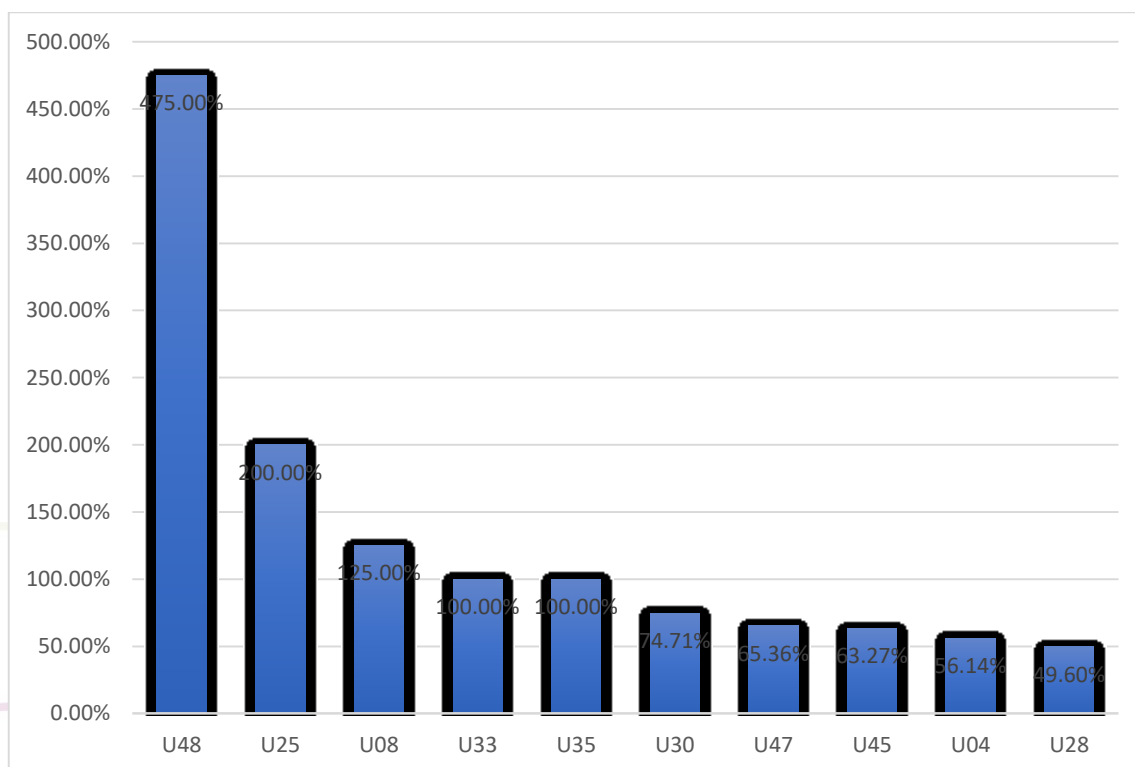


Sursă date: ANS; prelucrare: autor

Pe parcursul anilor universitari 2019/2020 - 2021/2022 se observă o creștere a numărului studenților internaționali cu cetățenie UE/SEE a crescut 100% sau mai mult în cinci instituții de învățământ superior, creșterea cea mai vizibilă fiind de 475% (+209 studenți). Pe de altă parte, în același timp, în 15 instituții de învățământ superior numărul studenților internaționali cu cetățenie UE/SEE a înregistrat o scădere.

Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014 - 2020

Figura 6. Top 10 instituții de învățământ în funcție de creșterea numărului de studenți internaționali cu cetățenia UE/SEE în perioada 2019/2020 - 2021/2022



Sursă date: ANS; prelucrare: autor

2.6. Țări de origine

Cea mai mare parte a studenților internaționali care au cetățenie UE/SEE și studiază la programele de studii universitare din România (84,4%) proveneau la nivelul anului universitar 2019/2020 din următoarele cinci țări: Franța, Italia, Germania, Grecia și Ungaria. În perioada 2019/2020 - 2021/2022, cele mai semnificative creșteri s-au observat pentru: Franța (+616 studenți internaționali), Italia (+400), Germania (+146), Grecia (+72) și Spania (+61). La polul opus, cele mai mari scăderi se observă în cazul Bulgariei (-18 studenți internaționali), Austriei (-12) și Poloniei (-12).

Tabelul 18. Evoluția numărului de studenți internaționali cetățeni UE/SEE care studiază în România (primele 10 țări de proveniență ca număr de studenți)

Țara de origine	2019/2020	2021/2022	Evoluție %	Evoluție numerică
Franța	2590	3206	23,78%	616

Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014 - 2020

Italia	1790	2190	22,35%	400
Germania	1591	1737	9,18%	146
Grecia	883	955	8,15%	72
Ungaria	566	609	7,60%	43
Regatul Unit al Marii Britanii și al Irlandei de Nord*	227	233	2,64%	6
Finlanda	200	212	6,00%	12
Suedia	190	218	14,74%	28
Bulgaria	133	115	-13,53%	-18
Elveția	119	155	30,25%	36

Sursă date: ANS; prelucrare: autor

3. Proporția studenților internaționali cu altă cetățenie decât UE/SEE raportat la numărul total al studenților internaționali - ID_STUD_INT_CETĂȚENIE_NON RO- UE_SEE

3.1. Aspecte metodologice

Acest indicator prezintă ponderea studenților internaționali care au altă cetățenie decât UE/SEE și studiază în cadrul unui program de studii universitare de licență, masterat sau doctorat la o instituție de învățământ superior de stat civilă din România. Acest indicator ne ajută să vizualizăm în ce măsură cetățenii acestui grup de țări aleg să studieze la instituțiile de învățământ superior din țara noastră și care este tendința în ceea ce privește evoluția populației de studenți internaționali provenind din această zonă.

Calculul indicatorului se bazează pe raportul dintre numărul studenților internaționali care au altă cetățenie decât UE/SEE înscriși la un program de studii universitare de licență, masterat sau doctorat și numărul total al studenților internaționali (de altă cetățenie decât română) înscriși la studii de licență, masterat sau doctorat în România.

Pentru acest indicator nu au avuți în vedere studenții originari din Republica Moldova, acestora fiindu-le dedicat indicatorul ID_STUD_INT_RO_PRE.

Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014 - 2020

3.2. Național

La nivelul anului universitar 2021/2022, din totalul studenților internaționali înscriși la un program de studii universitare în România, 69,52% aveau altă cetățenie decât română și UE/SEE. Luând în considerare doar studenții cu altă cetățenie decât română și UE/SEE care provin din alte țări decât Republica Moldova, observăm că aceștia reprezintă 33,46% din totalul studenților internaționali.

De-a lungul anilor universitari 2019/2020 - 2021/2022, **numărul studenților internaționali cu altă cetățenie decât română și UE/SEE a urmat un trend ascendent, cu un plus de 5,41%**, adică +1.174 de studenți (respectiv 3,7%, adică +393 de studenți luând în calcul studenții cu altă cetățenie decât română și UE/SEE care provin din alte țări decât Republica Moldova). Dacă avem în vedere perioada 2015/2016 - 2021/2022, creșterea a fost de 31,2%, adică +5438 de studenți (respectiv 14,84%, adică +1422 de studenți luând în calcul studenții cu altă cetățenie decât română și UE/SEE care provin din alte țări decât Republica Moldova). În ceea ce privește proporția studenților internaționali cu altă cetățenie decât română și UE/SEE în perioada 2019/2020 - 2021/2022, acesta a scăzut cu 1,64% (1,35% pentru cei provenind din alte țări decât Republica Moldova).

Tabelul 19. Evoluția procentului studenților internaționali cu altă cetățenie decât UE/SEE în totalul studenților internaționali, în perioada 2015/2016 - 2018/2019

Anul universitar	Nr. studenți internaționali (L+M+D)	Studenți non-UE/SEE inclusiv RM	Studenți non-UE/SEE fără RM
2015/2016	23.638	73,73%	40,54%
2016/2017	24.466	73,05%	39,99%
2017/2018	25.729	72,74%	38,56%
2018/2019	27.310	73,25%	36,77%
2019/2020	30.483	71,16%	34,81%



UNIUNEA EUROPEANĂ



Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014 - 2020

2020/2021	32.164	70,76%	33,88%
2021/2022	32.891	69,52%	33,46%

Sursă date: ANS; prelucrare: autor

3.3. Cicluri de studii universitare

Din **studenții internaționali cu altă cetățenie decât UE/SEE, provenind din alte țări decât Republica Moldova** înmatriculați în anul universitar 2021/2022, **84,86%** erau înscriși la **programe de studii universitare de licență**, **10,11%** la **programe de masterat** și **5,03%** la **programe de doctorat**.

Pe parcursul anilor universitari 2019/2020 - 2021/2022 se observă o **creștere cu 2,72%** a numărului **studenților internaționali cu altă cetățenie decât UE/SEE, provenind din alte țări decât Republica Moldova** înscriși la **programe de licență**, o **creștere cu 7,01%** a celor înscriși la **programe de masterat** și o **scădere cu 15,38%** a celor înscriși la **programe de doctorat**. Astfel, în perioada menționată, **proporția studenților internaționali cu altă cetățenie decât UE/SEE, provenind din alte țări decât Republica Moldova a crescut cu 0,57%** în cazul programelor de licență și cu 0,47% în cazul programelor de masterat și a scăzut cu 1,03% în cazul programelor de doctorat.

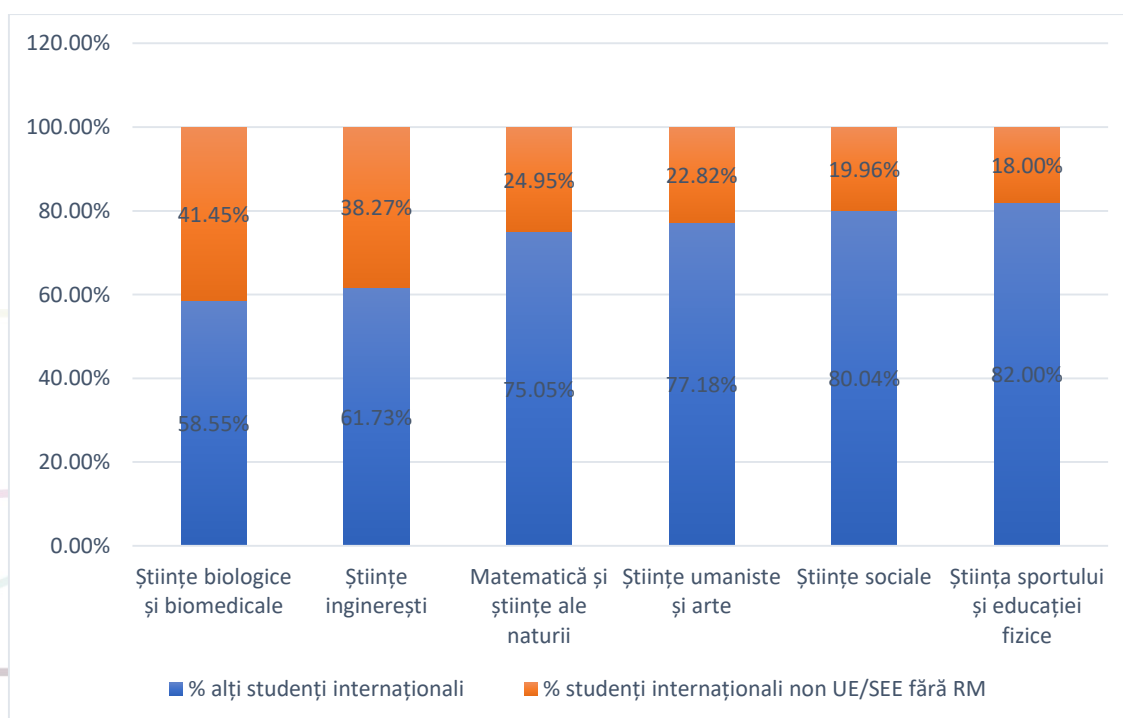
3.4. Domenii fundamentale

La nivelul anului universitar 2021/2022, aveau **altă cetățenie decât UE/SEE și proveneau din alte țări decât Republica Moldova: 41,45%** din totalul studenților internaționali înscriși la programe din domeniul fundamental **Științe biologice și biomedicale**; **38,27%** din totalul studenților internaționali înscriși la programe din domeniul fundamental **Științe ingineresti**; **24,95%** din totalul studenților internaționali înscriși la programe din domeniul fundamental **Matematică și științe ale naturii**; **22,82%** din totalul studenților internaționali înscriși la programe din domeniul fundamental **Științe umaniste și arte**; **19,96%** din totalul studenților internaționali înscriși la programe din domeniul fundamental **Științe sociale**; respectiv **18%**

Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014 - 2020

din totalul studenților internaționali înscriși la programe din domeniul fundamental **Știința sportului și educației fizice**.

Figura 20. Proporția studenților internaționali cu altă cetățenie decât UE/SEE, provenind din alte țări decât Republica Moldova, în anul universitar 2021/2022



Sursă date: ANS; prelucrare: autor

De-a lungul anilor universitari 2019/2020 - 2021/2022, proporția studenților internaționali care aveau **altă cetățenie decât UE/SEE și proveneau din alte țări decât Republica Moldova** în numărul total al studenților internaționali a crescut în cazul domeniului **Științe inginerești** cu **5,3%**, scăzând în schimb pentru **domeniile Științe biologice și biomedicale** cu **3,76%**, **Științe umaniste și arte** cu **1,31%**, **Știința sportului și educației fizice** cu **1,28%**, **Științe sociale** cu **0,94%** și **Matematică și științe ale naturii** cu **0,08%**.

Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014 - 2020

3.5. Țări de origine

În ceea ce privește țările de origine ale studenților internaționali de altă cetățenie decât **UE/SEE, fără studenții din Republica Moldova** în anul universitar 2015/2016 au provenit din 100 de țări, iar 57,09% din cadrul primelor cinci țări: Israel, Tunisia, Maroc, Serbia și Irak. În perioada 2015/2016 – 2018/2019 cele mai mari creșteri numerice observăm în cazul țărilor: Israel (+554 de studenți internaționali), Ucraina (+201), Maroc (+135), Liban (+94) și Albania (+70). În aceeași perioadă, constatăm scăderi semnificative ale populației de studenți în cazul țărilor: Tunisia (-274 de studenți internaționali), Nigeria (-205), Irak (-181), Turcia (-126), Mauritius (-37).

Studenții internaționali care au **altă cetățenie decât UE/SEE, provenind din alte țări decât Republica Moldova**, și care studiază la programele de studii universitare din România proveneau în anul universitar 2019/2020 din 103 țări, iar în anul universitar 2021/2022 din 112 țări. La nivelul anului universitar 2019/2020 cea mai mare parte a acestora (63,23%) proveneau din următoarele cinci țări: Israel, Maroc, Tunisia, Serbia, Siria, Ucraina și Irak. În perioada 2019/2020 - 2021/2022, cele mai semnificative creșteri s-au observat pentru: Maroc (+416 studenți internaționali), Bangladesh (+94), Siria (+87), Iordania și (+76) Spania (+61). Totodată, cele mai mari scăderi se observă pentru: Israel (-576 studenți internaționali), Turkmenistan (-209), Tunisia (-141), Serbia (-80) și Nigeria (-46).

Tabel 2. Evoluția numărului de studenți internaționali cu altă cetățenie decât română și UE/SEE, provenind din alte țări decât Republica Moldova, primele 10 țări ca număr de studenți

	2019/2020	2021/2022	Evoluție %	Evoluție numerică
Israel	2688	2112	-21,43%	-576
Maroc	1066	1482	39,02%	416
Tunisia	823	682	-17,13%	-141
Serbia	679	599	-11,78%	-80
Siria	548	635	15,88%	87
Ucraina	464	427	-7,97%	-37
Irak	441	402	-8,84%	-39



UNIUNEA EUROPEANĂ



Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014 - 2020

Turkmenistan	393	184	-53,18%	-209
Iordania	361	437	21,05%	76
Albania	315	313	-0,63%	-2

Sursă date: ANS; prelucrare: autor

4. Ponderea studenților internaționali români de pretutindeni - ID_STUD_INT_RO_PRE

4.1. Aspecte metodologice

Acest indicator prezintă numărul studenților internaționali români de pretutindeni care sunt înscriși la studii universitare în România, permițând vizualizarea tendințelor privind evoluția numărului de studenți internaționali etnici români. Punerea la dispoziție a locurilor subvenționate pentru românii de pretutindeni reprezintă o politică publică menită să sprijine comunitățile de români din afara granițelor României. În cadrul Anexei nr. 2 la OMEN 3900/2017 – Metodologia de școlarizare a românilor de pretutindeni în învățământul superior de stat din România, pe locuri de studii fără plata taxelor de școlarizare, dar cu bursă, respectiv, fără plata taxelor de școlarizare, dar fără bursă, începând cu anul universitar 2017-2018 sunt prevăzute nouă țări din cadrul cărora provin studenții români de pretutindeni.

Calculul indicatorului se bazează pe raportul dintre studenții internaționali români de pretutindeni înscriși la un program de studii universitare de licență, masterat sau doctorat și numărul total al studenților internaționali înscriși la studii de licență, masterat sau doctorat în România.

4.2. Național

La nivelul anului universitar 2021/2022, studenții internaționali români de pretutindeni constituiau 38,56% din studenții internaționali. Din totalul studenților internaționali români de pretutindeni 91,54% provin din Republica Moldova. Raportat la numărul total al studenților internaționali, 35,3% reprezintă studenți internaționali români de pretutindeni originari din Republica Moldova.

Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014 - 2020

Tabelul 3. Ponderea studenților internaționali români de pretutindeni în populația totală de studenți români de pretutindeni, respectiv populația totală de studenți internaționali la nivelul anului universitar 2021/2022.

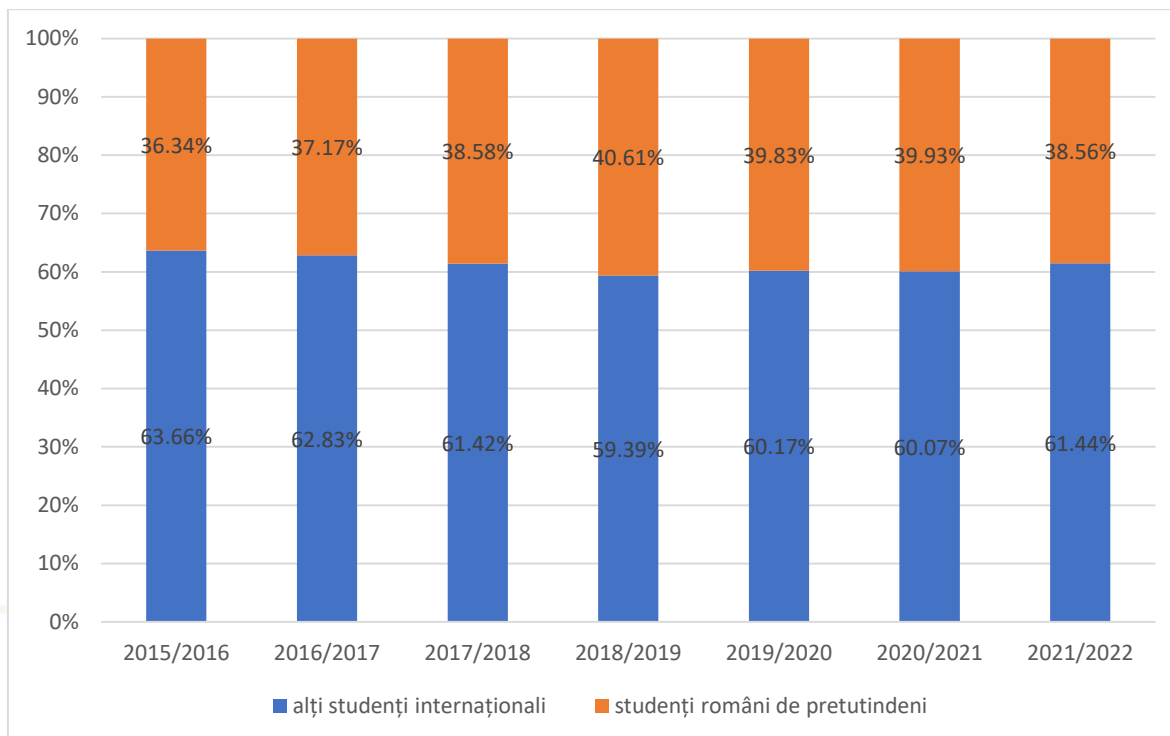
2021/2022		
	% din total români de pretutindeni	% din total studenți internaționali
Albania	1,84%	0,71%
Bulgaria	0,72%	0,28%
Croația	0,01%	0,003%
Grecia	0,54%	0,21%
Israel	0,35%	0,14%
Macedonia de Nord	0,17%	0,07%
Rep. Moldova	91,54%	35,30%
Serbia	4,44%	1,71%
Ungaria	0,39%	0,15%
Total	100%	38,56%

Sursă date: ANS; prelucrare: autor

În perioada anilor universitari 2019/2020 - 2021/2022, **numărul studenților internaționali români de pretutindeni a înregistrat o creștere de 4,48%** (+544 de studenți). Luând însă în calcul perioada 2015/2016 - 2021/2022, observăm o creștere de 47,68% (+4095 de studenți). În ceea ce privește **proporția studenților români de pretutindeni în totalul studenților internaționali**, aceasta a scăzut în perioada 2019/2020 - 2021/2022 cu **1,26%**.

Figura 21. Proporția studenților internaționali români de pretutindeni în populația totală de studenți internaționali în perioada 2015/2015 – 2021/2022

Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014 - 2020



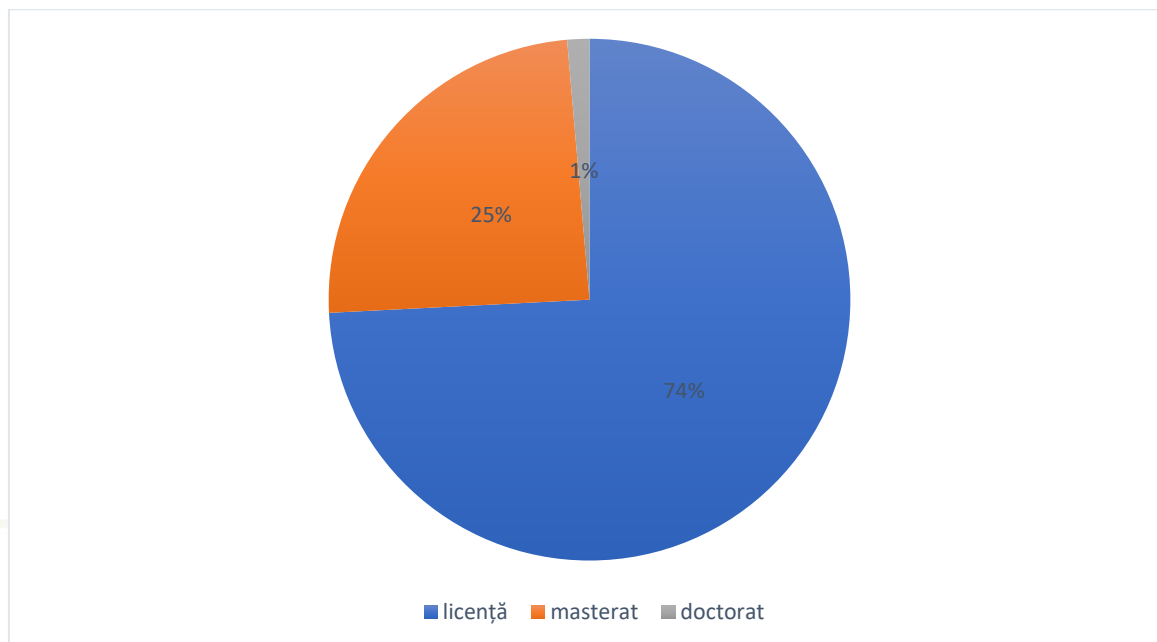
Sursă date: ANS; prelucrare: autor

4.3. Ciclul de studii

Din studenții internaționali români de pretutindeni înmatriculați în anul universitar 2021/2022, **73,87%** erau înscriși la programe de studii universitare de licență, **24,33%** la programe de masterat și **1,36%** la programe de doctorat.

Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014 - 2020

Figura 22. Distribuția studenților internaționali etnici români pe cicluri de studii universitare la nivelul anului universitar 2021/2022

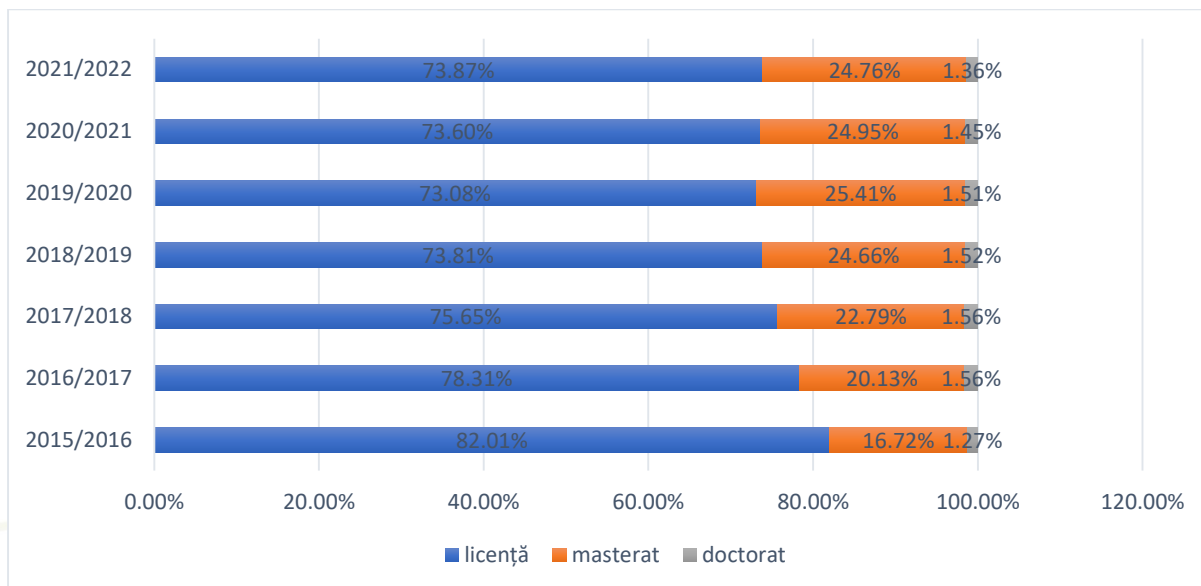


Sursă date: ANS; prelucrare: autor

Pe parcursul anilor universitari 2019/2020 - 2021/2022 se observă o creștere cu **5,61%** a numărului studenților etnici români înmatriculați la un program de studii universitare de **licență** și cu **1,82%** a numărului studenților etnici români înmatriculați la un program de studii universitare de **masterat**, dar și o scădere cu **5,46%** a numărului studenților etnici români înmatriculați la un program de studii universitare de doctorat. Totodată, în perioada menționată, proporția studenților români de pretutindeni a crescut cu **0,79%** în cazul programelor de **licență** și a scăzut cu **0,14%** în cazul programelor de doctorat și **0,65%** în cazul programelor de masterat.

Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014 - 2020

Figura 23. Distribuția studenților internaționali etnici români în funcție de ciclul de studii universitare pentru anii universitari 2015/2016 - 2021/2022



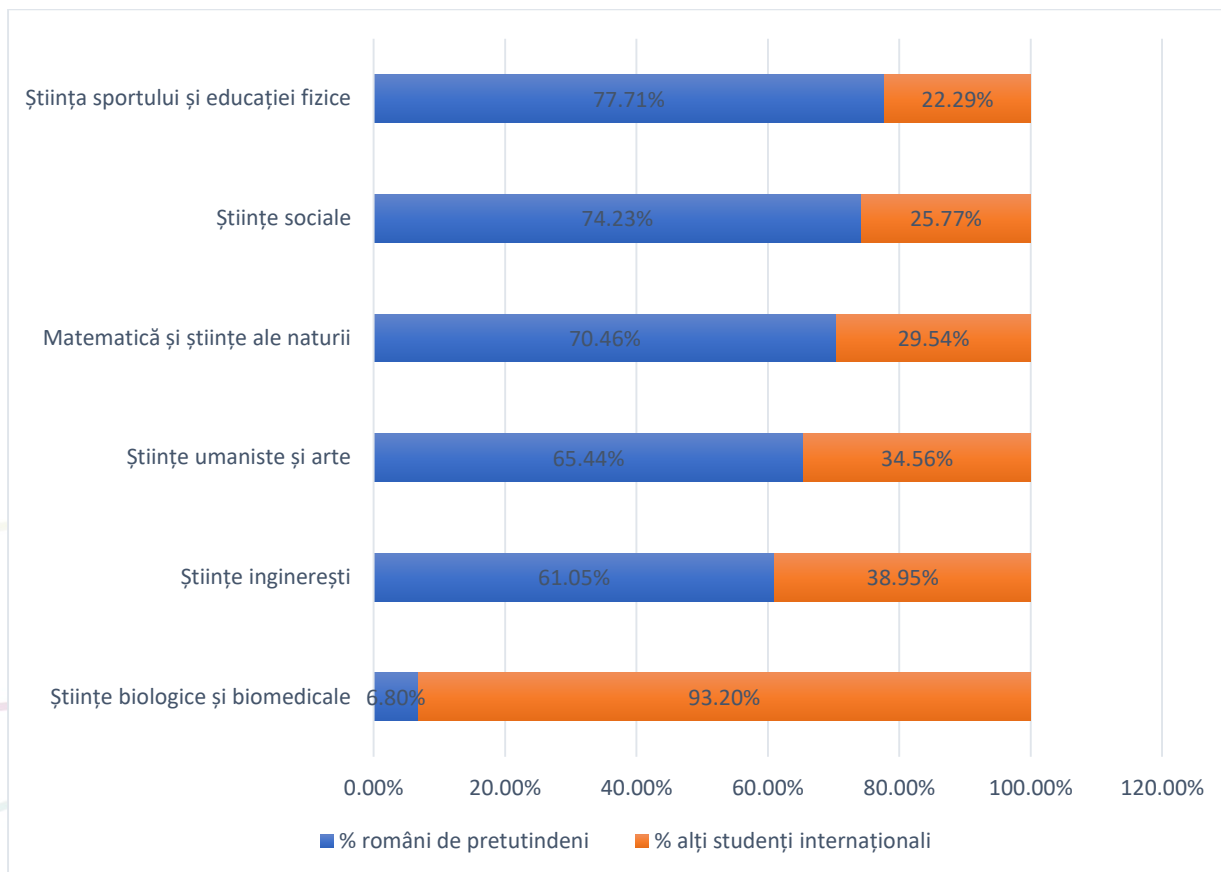
Sursă date: ANS; prelucrare: autor

4.4. Domeniul fundamental

La nivelul anului universitar 2021/2022, studenții români de pretutindeni reprezentau **77,71%** din totalul studenților internaționali înscriși la programe din domeniul fundamental **Știința sportului și educației fizice**; **74,23%** din totalul studenților internaționali înscriși la programe din domeniul fundamental **Științe sociale**; **70,46%** din totalul studenților internaționali înscriși la programe din domeniul fundamental **Matematică și științe ale naturii**; **65,44%** din totalul studenților internaționali înscriși la programe din domeniul fundamental **Științe umaniste și arte**; **61,05%** din totalul studenților internaționali înscriși la programe din domeniul fundamental **Științe inginerești**; respectiv **6,8%** din totalul studenților internaționali înscriși la programe din domeniul fundamental **Științe biologice și biomedicale**.

Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014 - 2020

Figura 24. Proporția studenților români de pretutindeni din populația totală de studenți internaționali în funcție de domeniul fundamental de știință la nivelul anului universitar 2021/2022



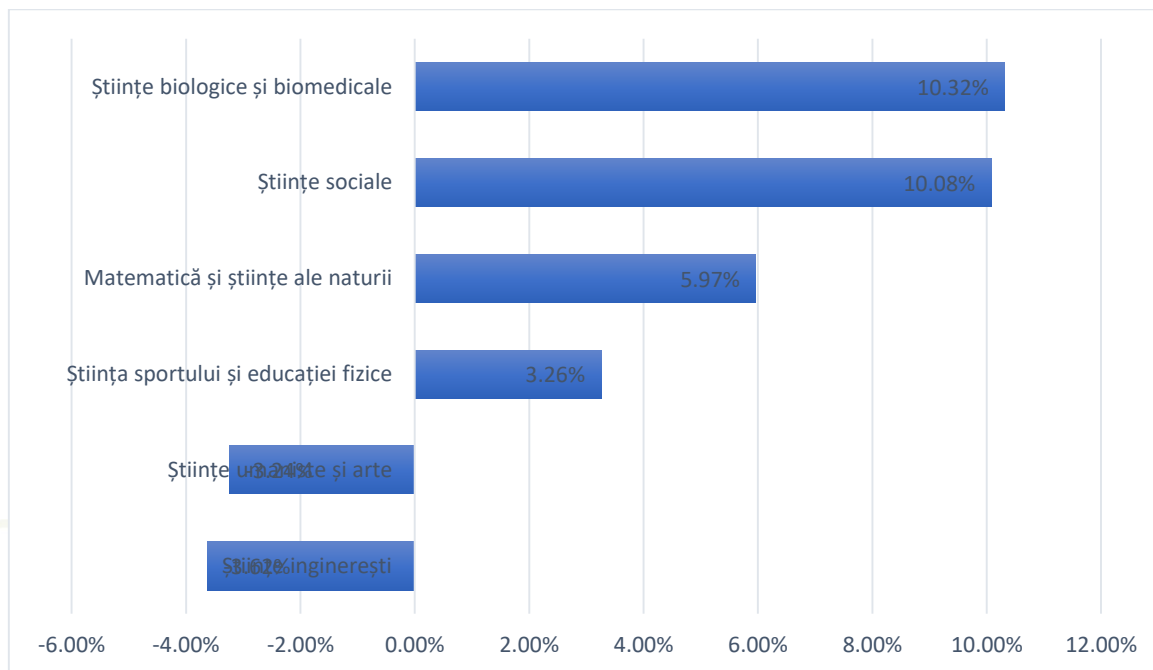
Sursă date: ANS; prelucrare: autor

Pe parcursul anilor universitari 2019/2020 - 2021/2022, proporția studenților români de pretutindeni în totalul studenților internaționali a crescut pentru domeniile **Științe sociale** (+0,58%) și **Științe biologice și biomedicale** (+0,07%), scăzând însă pentru domeniile **Știința sportului și educației fizice** (-1,09%), **Științe umaniste și arte** (-2,60%), **Matematică și științe ale naturii** (-4,75%) și **Științe inginerești** (-5,18%).

Din perspectiva evoluției numărului studenților români de pretutindeni, se poate observa că acesta a urmat un trend ascendent în cazul domeniilor **Științe biologice și biomedicale** (+10,32%), **Științe sociale** (+10,08%), **Matematică și științe ale naturii** (+5,97%) și **Știința sportului și educației fizice** (+3,26%). În schimb, acesta a urmat un trend descendent pentru domeniile **Științe umaniste și arte** (-3,24%) și **Științe inginerești** (-3,62%).

Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014 - 2020

Figura 25. Evoluția proporției studenților români de pretutindeni în funcție de domeniul fundamental de știință în perioada 2019/2020 - 2021/2022



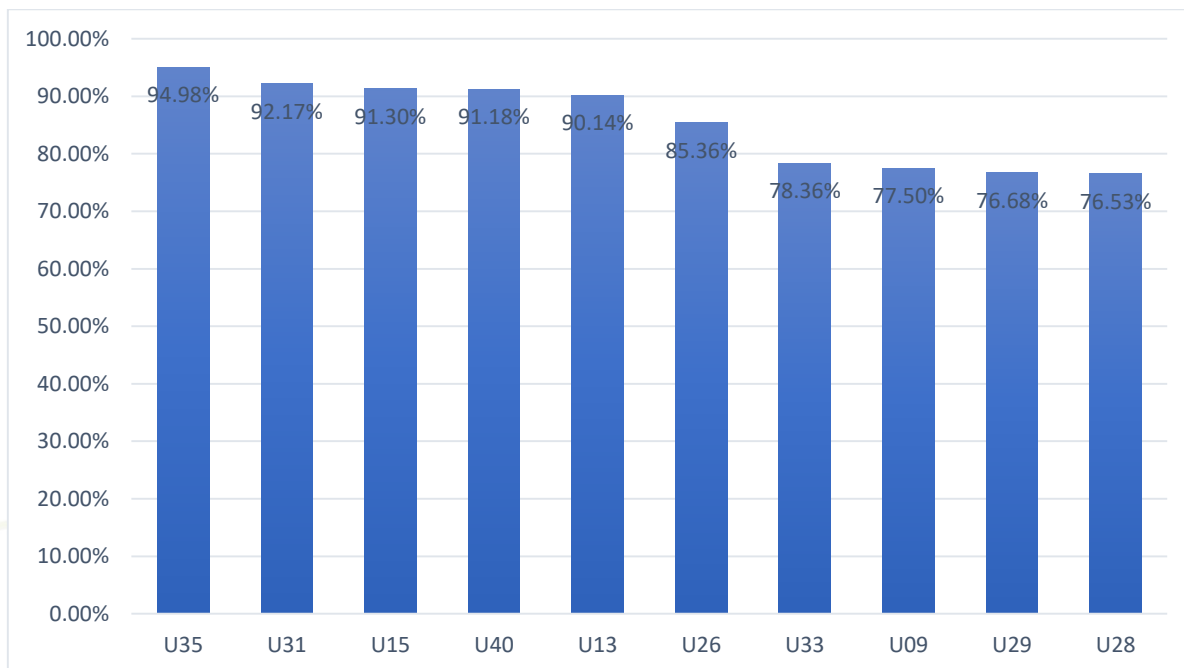
Sursă date: ANS; prelucrare: autor

4.5. Instituții de învățământ superior

Din analiza realizată, se observă faptul că, în cazul a 14 instituții de învățământ superior, studenții internaționali români de pretutindeni reprezintă peste 80% din populația totală de studenți internaționali la nivelul anului universitar 2021/2022.

Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014 - 2020

Figura 26. Primele 10 instituții de învățământ superior în funcție de proporția studenților români de pretutindeni în populația totală a studenților internaționali la nivelul anului universitar 2021/2022

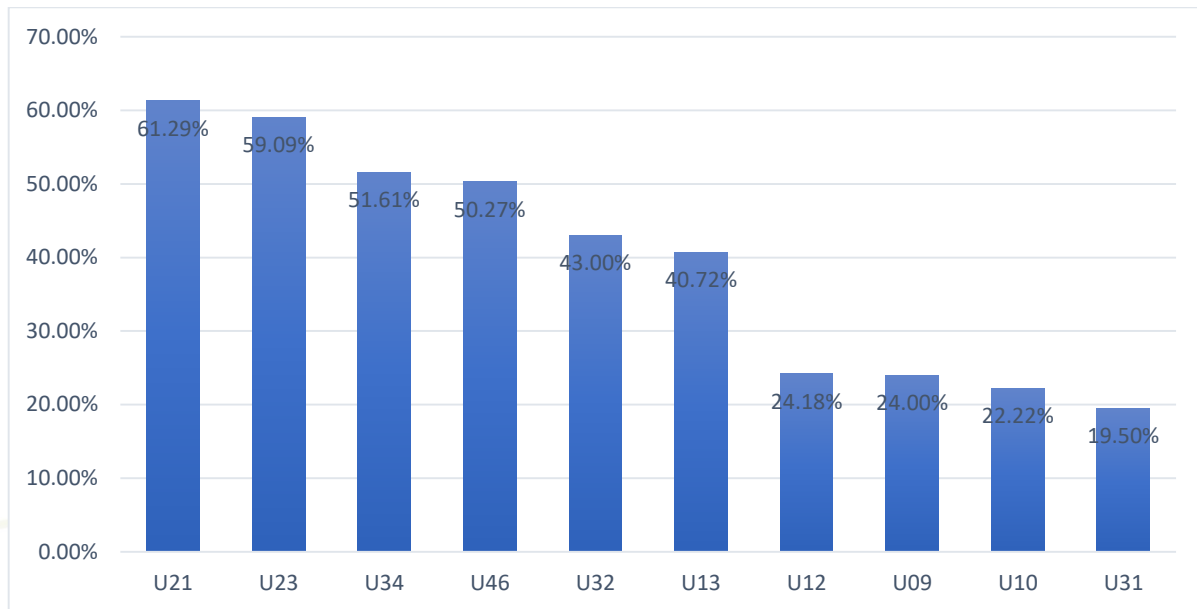


Sursă date: ANS; prelucrare: autor

Pe parcursul anilor universitari 2019/2020 - 2021/2022, numărul studenților internaționali a urmat un trend ascendent pentru 24 de instituții de învățământ superior. Cea mai mare creștere în valoare absolută a putut fi observată în cazul U31 (+288 de studenți). Cele mai mari creșteri în valoare relativă pot fi observate mai jos.

Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014 - 2020

Figura 27. Primele 10 instituții de învățământ superior după evoluția numărului de studenți români de pretutindeni în perioada 2019/2020 - 2021/2022

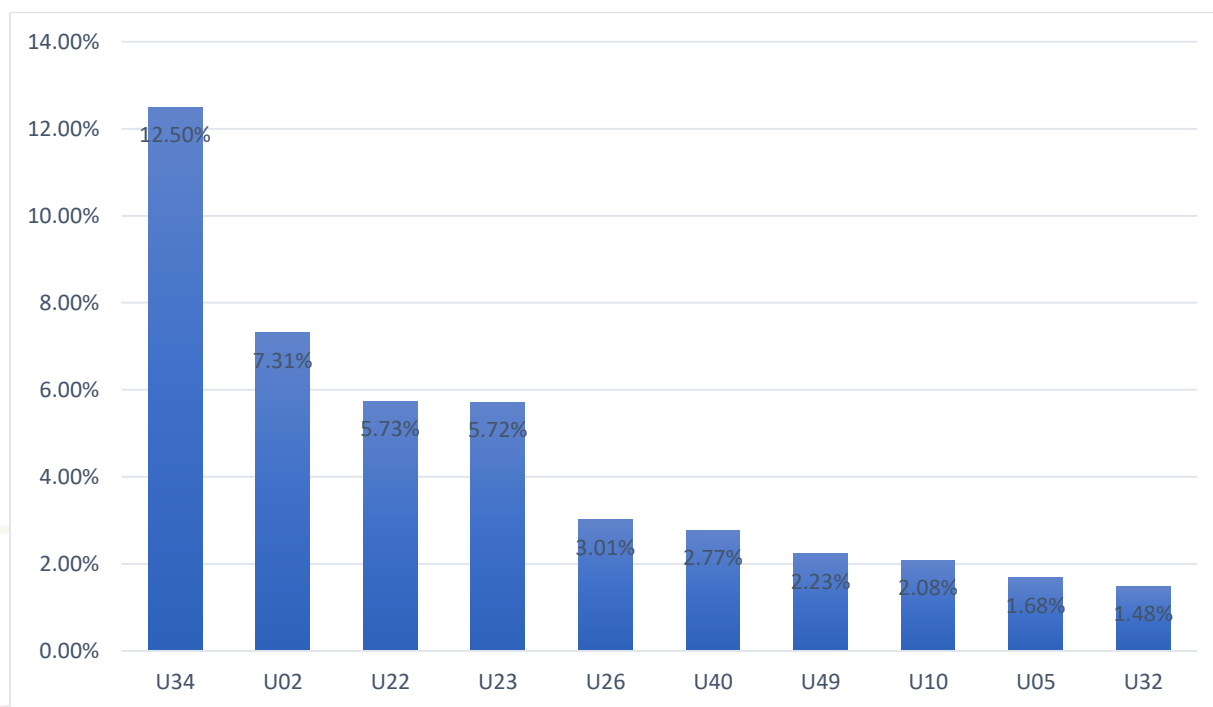


Sursă date: ANS; prelucrare: autor

Din analiza proporției studenților români de pretutindeni în populația totală de studenți internaționali, reiese faptul că pe parcursul anilor universitari 2019/2020 - 2021/2022, aceasta a crescut în cazul a 18 instituții de învățământ superior. Dintre acestea, cea mai mare creștere se observă în cazul U34 (12,5%).

Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014 - 2020

Figura 28. Primele 10 instituții de învățământ superior în funcție de evoluția proporției de studenți români de pretutindeni în populația totală de studenți internaționali pentru anii universitari 2019/2020 - 2021/2022



Sursă date: ANS; prelucrare: autor

5. Ponderea studenților internaționali la programe cu predare într-o lb. de circulație internațională - ID_STUD_INT_PR_LB. STRĂINĂ

5.1. Aspecte metodologice

Acest indicator prezintă evoluția populației de studenți internaționali care studiază în cadrul unui program de studii universitare de licență sau masterat cu predare într-o limbă de circulație internațională. În calculul acestui indicator sunt avuți în vedere studenții internaționali înscriși la un program de studii universitare de licență sau masterat cu predare într-o limbă de circulație internațională, în raport cu totalul studenților care sunt înscriși la aceste programe. Nu sunt avuți în vedere studenții la programele de: studii de specialitate integral în alte limbi, inclusiv de circulație restrânsă, studii de specialitate integral în limba germană (lb. maternă), studii de specialitate integral în limba maghiară (lb. maternă), studii de specialitate în limba română, studii de specialitate parțial în alte limbi, inclusiv de circulație



UNIUNEA EUROPEANĂ



Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014 - 2020

restrânsă și lb. română, studii de specialitate parțial în limbi de mare circulație internațională și în limba română.

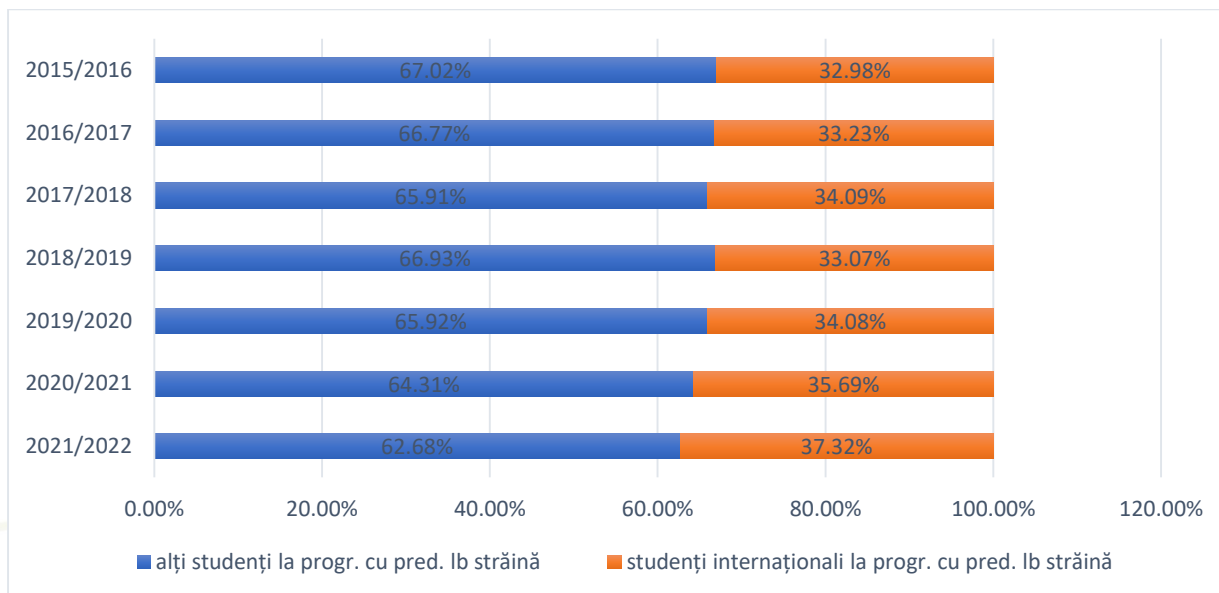
5.2. Național

La nivelul anului universitar 2021/2022, **37,32%** din studenții la programele de studii universitare de licență sau masterat cu predare într-o limbă de circulație internațională (engleză, franceză, germană, spaniolă) erau studenți internaționali (aveau altă cetățenie decât cea română).

De-a lungul anilor universitari 2019/2020 - 2021/2022, numărul total al studenților înscriși la programele de studii universitare de licență sau masterat cu predare într-o limbă de circulație internațională (engleză, franceză, germană, spaniolă) **a crescut cu 2,47% (+948 de studenți)**, în timp ce proporția studenților internaționali înscriși la aceste programe de studii a înregistrat o creștere de 3,24%. Dacă luăm în considerare perioada 2015/2016 - 2021/2022, numărul total al studenților înscriși la programele de studii universitare de licență sau masterat cu predare într-o limbă de circulație internațională (engleză, franceză, germană, spaniolă) **a crescut cu 23,79% (+7544 de studenți)**.

Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014 - 2020

Figura 29. Evoluția proporției studenților internaționali care studiază la programele de licență și masterat cu predare într-o limbă de circulație internațională, 2015/2016 - 2021/2022



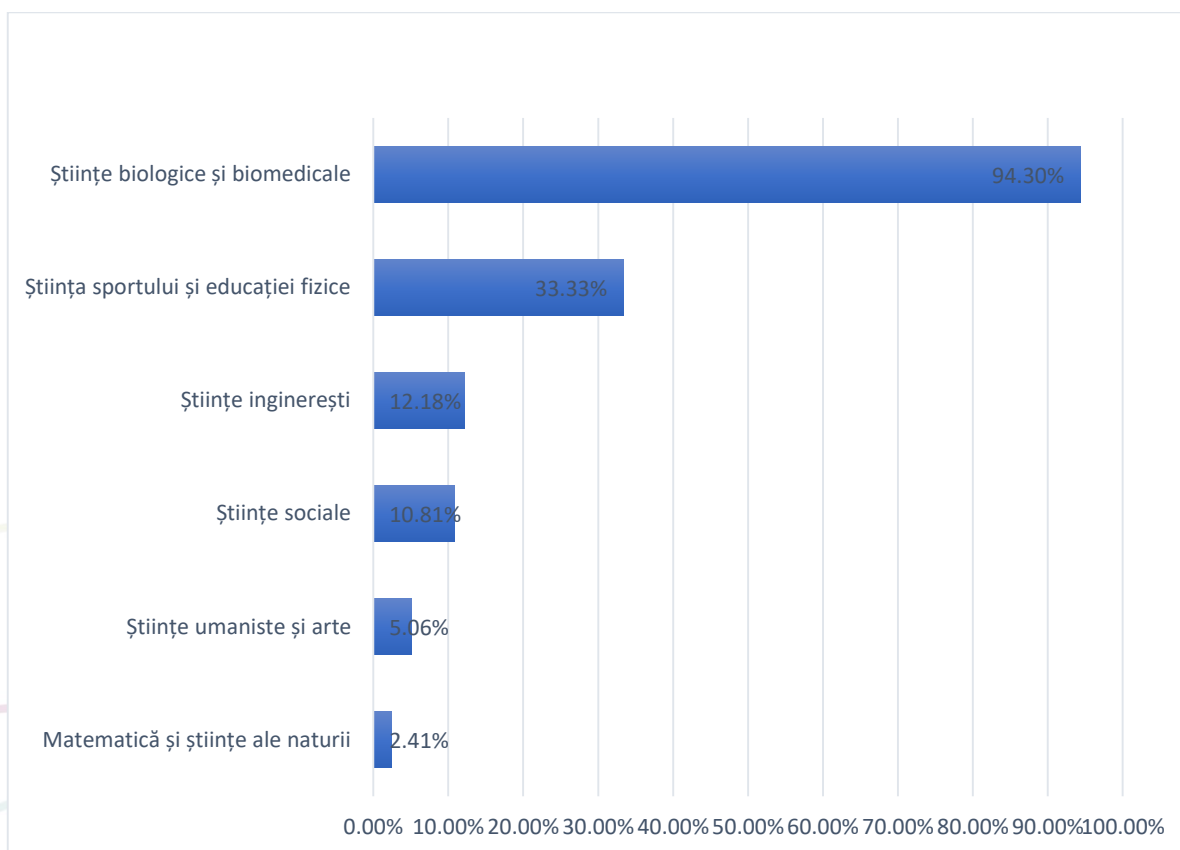
Sursă date: ANS; prelucrare: autor

5.3. Domeniul fundamental

La nivelul anului universitar 2021/2022, studenții internaționali înscriși la programe de studii universitare de licență sau de masterat cu predare într-o limbă de circulație internațională reprezentau **94,30%** din totalul studenților în cazul domeniului fundamental **Științe biologice și biomedicale**; **33,33%** din totalul studenților de la aceste programe în cazul domeniului fundamental **Știința sportului și educației fizice**; **12,18%** din totalul studenților în cazul domeniului fundamental **Științe inginerești**; **10,81%** din totalul studenților în cazul domeniului fundamental **Științe sociale**; **5,06%** din totalul studenților în cazul domeniului fundamental **Științe umaniste și arte**; respectiv **2,41%** din totalul studenților în cazul domeniului fundamental **Matematică și științe ale naturii**.

Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014 - 2020

Figura 30. Ponderea studenților internaționali la nivelul programelor de studii universitare de licență și de masterat cu predare într-o limbă de circulație internațională în funcție de domeniul fundamental, anul universitar 2021/2022

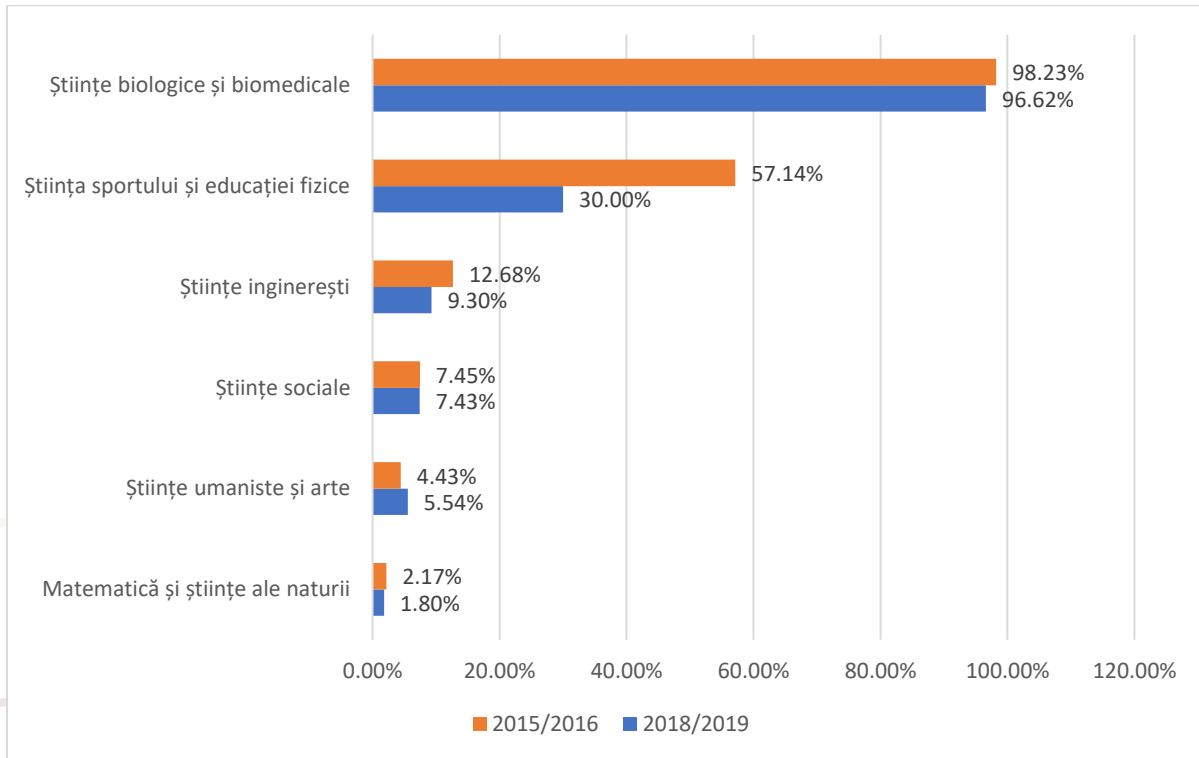


Sursă date: ANS; prelucrare: autor

De-a lungul anilor universitari 2019/2020 - 2021/2022, proportia studenților internaționali înscriși la programe de studii universitare de licență sau de masterat cu predare într-o limbă de circulație internațională a crescut în cazul domeniilor fundamentale Știința sportului și educației fizice, Științe inginerești, Științe sociale și Matematică și științe ale naturii, scăzând în cazul domeniilor Științe biologice și biomedicale și Științe umaniste și arte.

Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014 - 2020

Figura 31. Evoluția proporției studenților internaționali înscriși la programele de studii universitare de licență și de masterat cu predare într-o limbă de circulație internațională, 2019/2020 - 2021/2022



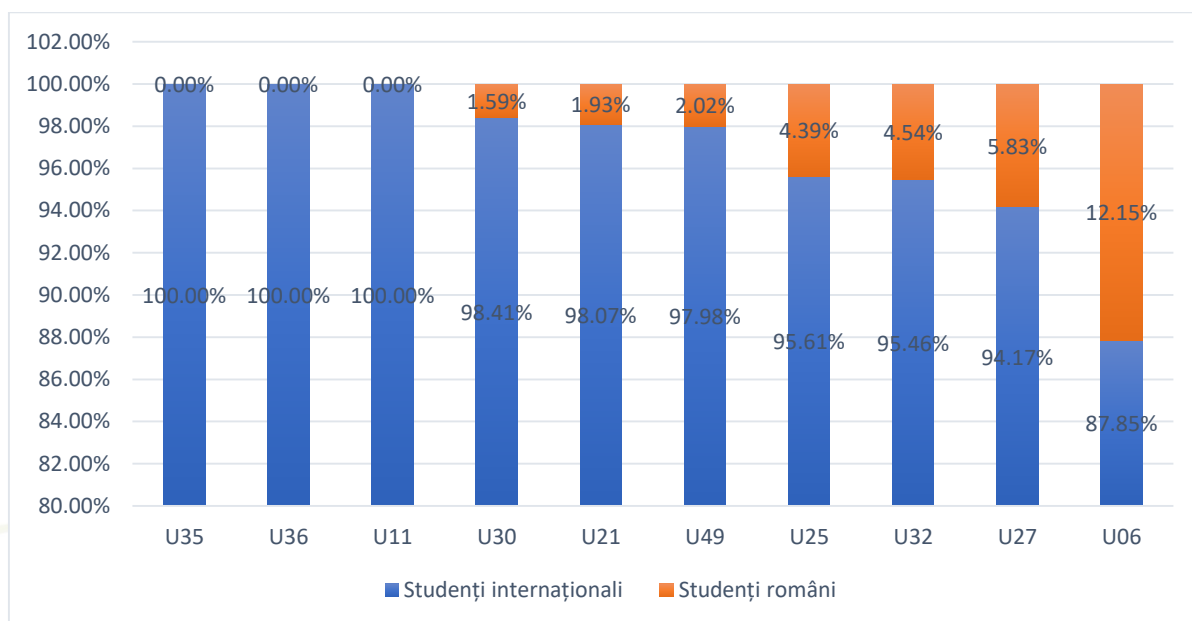
Sursă date: ANS; prelucrare: autor

5.4. Instituții de învățământ superior

La nivelul a 33 de instituții de învățământ superior, studenții internaționali înmatriculați la programe de studii universitare de licență sau de masterat cu predare într-o limbă de circulație internațională reprezintă mai mult de 5% din totalul studenților înscriși la aceste programe, în nouă instituții de învățământ superior proporția lor fiind de peste 90%.

Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014 - 2020

Figura 32. Top 10 instituții de învățământ în funcție de proporția studenților internaționali la nivelul programelor cu predare într-o limbă de circulație internațională, anul universitar 2021/2022

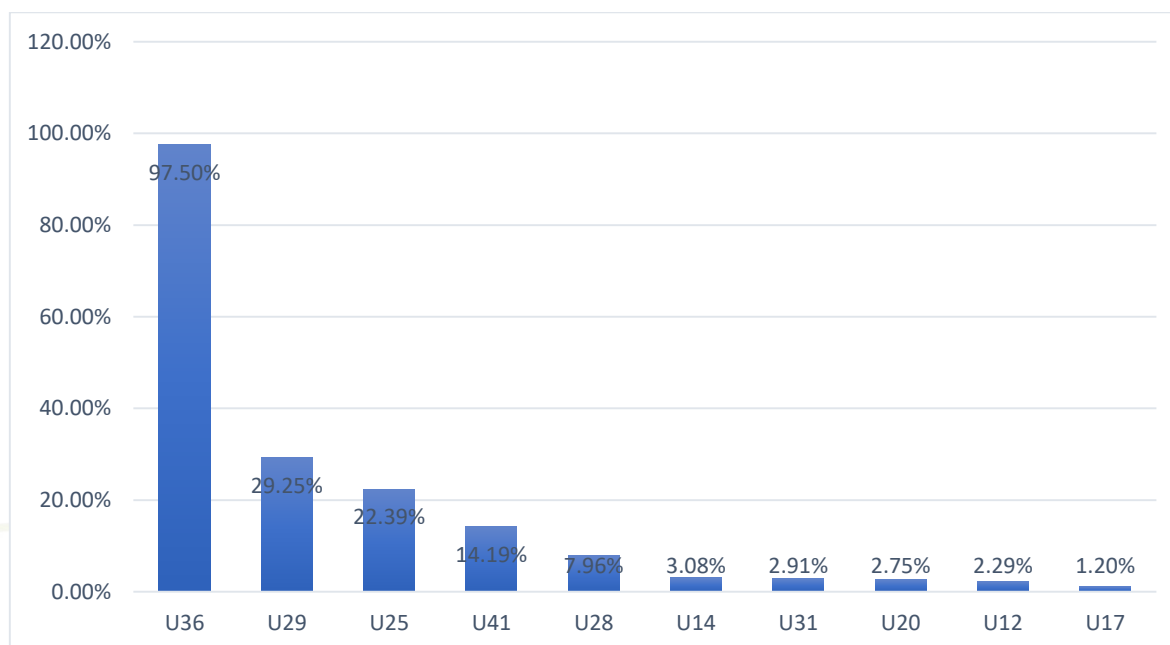


Sursă date: ANS; prelucrare: autor

De-a lungul anilor universitari 2019/2020 - 2021/2022, proporția studenților internaționali înmatriculați la programe de studii universitare de licență sau de masterat cu predare într-o limbă de circulație internațională a crescut cu mai mult de 10% în patru instituții de învățământ superior. Totodată, în cazul a 20 de instituții de învățământ proporția acestora a scăzut.

Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014 - 2020

Figura 33. Top 10 instituții de învățământ în funcție de evoluția proporției studenților internaționali la nivelul programelor cu predare într-o limbă de circulație internațională, 2019/2020 - 2021/2022



Sursă date: ANS; prelucrare: autor

3.2 Analiza indicatorilor de monitorizare privind dimensiunea internaționalizării în străinătate

1. Ponderea studenților înscriși la programe de studii organizate în extensiile universitare din afara țării - ID_STUD_INT_PR_EXTENSII_NR_STUD

1.1. Aspecte metodologice

Acest indicator prezintă proporția studenților înmatriculați la programe de studii universitare de licență și de masterat organizate în extensiile universitare din afara României ale instituțiilor de învățământ superior. Calculul acestui indicator are în vedere raportul dintre numărul studenților înmatriculați la aceste programe și numărul total al studenților internaționali.

1.2. Național

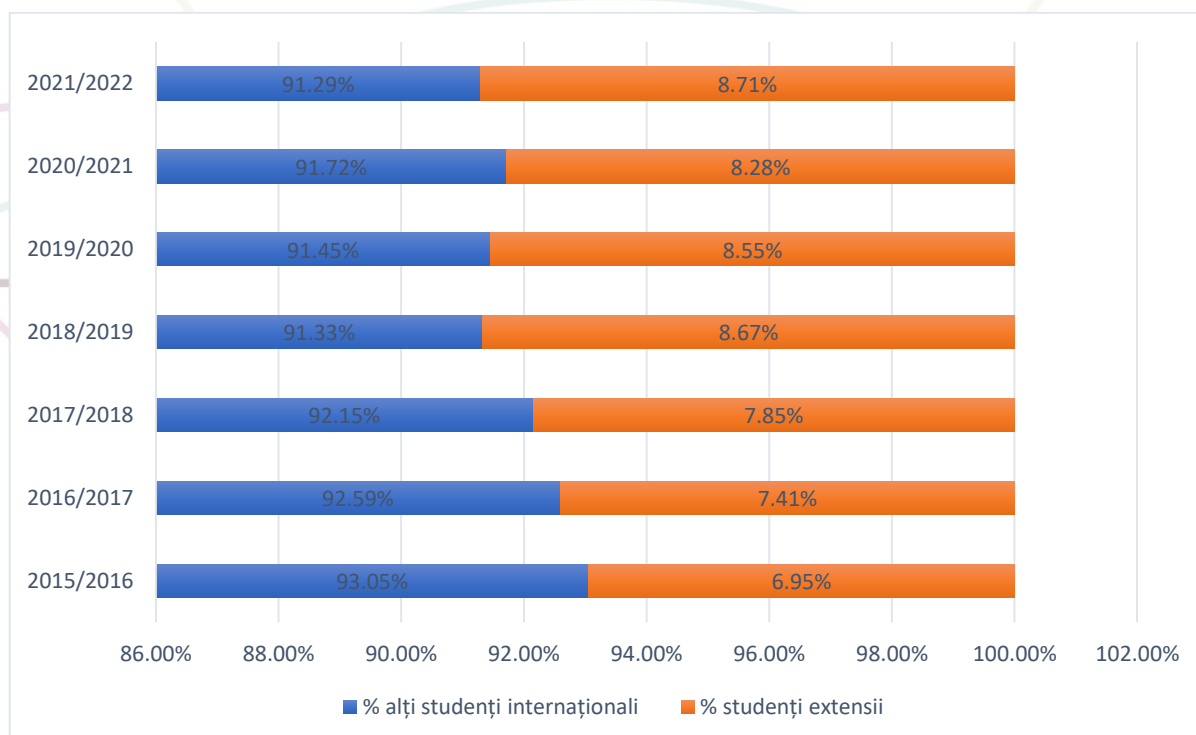
Studenții înmatriculați în anul universitar 2021/2022 la programe de studii universitare de licență și de masterat organizate în extensiile universitare din afara României

Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014 - 2020

ale instituțiilor de învățământ studiază fie la programe cu predare în limba română, fie la programe cu predare integral în limba engleză. Aceștia includ cetățeni din peste 35 de țări.

La nivelul anului universitar 2021/2022, studenții din extensiile universitare din afara țării reprezentau 8,71% din numărul total al studenților internaționali. De-a lungul anilor universitari 2019/2020 - 2021/2022, numărul lor acestora a crescut cu 9,94% (+259 de studenți). Totodată, în această perioadă, proporția studenților din extensiile universitare din afara țării în totalul studenților internaționali a crescut cu 0,16%. Luând în considerare perioada 2015/20216 - 2021/2022, numărul studenților din extensiile universitare din afara țării a crescut cu 74,42% (+1222 de studenți).

Figura 34 Ponderea studenților din cadrul extensiilor universitare din afara țării în totalul studenților internaționali, 2015/2016 – 2021/2022



Sursă date: ANS; prelucrare: autor

1.3. Ciclul de studii

La nivelul anului universitar 2021/2022, din totalul studenților din cadrul extensiilor universitare din afara țării, 62,53% sunt înmatriculați la programe de studii universitare de



UNIUNEA EUROPEANĂ



Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014 - 2020

licență, iar 37,47% sunt înmatriculați la programe de studii universitare de masterat. Toți studenții din cadrul extensiilor din afara țării înscriși la ciclul de masterat aveau cetățenia Republicii Moldova.

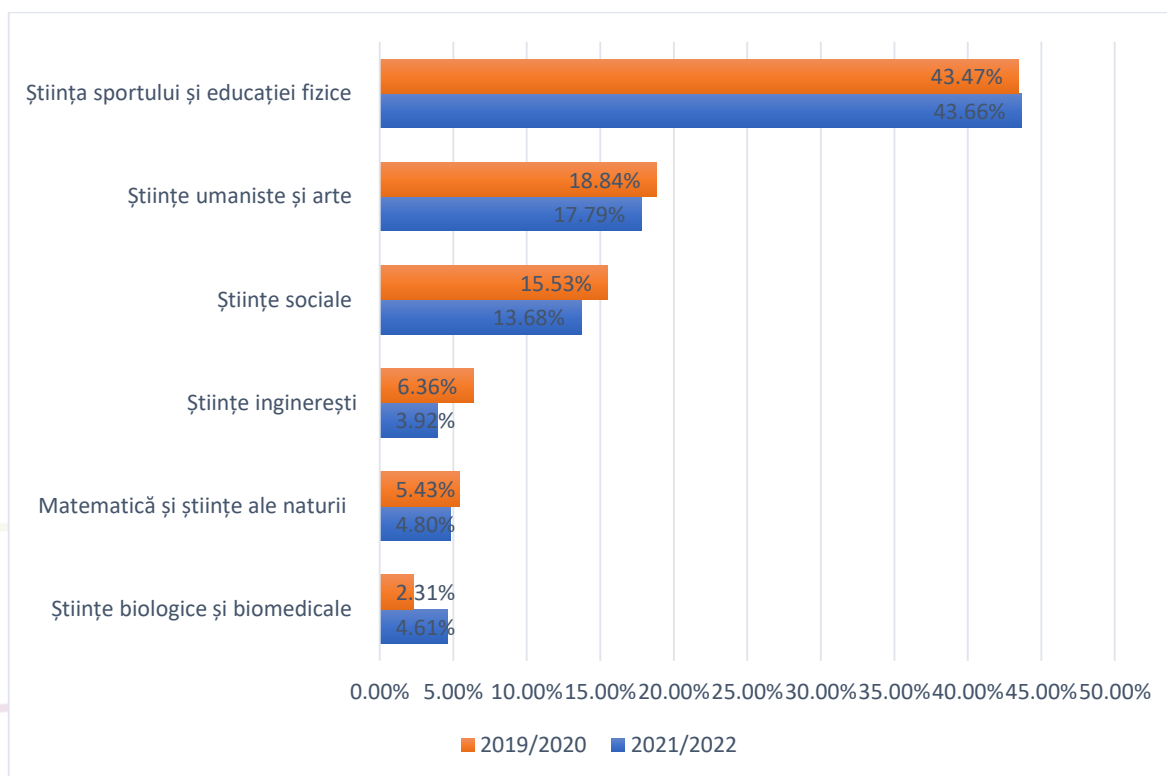
1.4. Domenii fundamentale

La nivelul anului universitar 2021/2022, studenții din cadrul extensiilor universitare din afara țării reprezentau **43,66%** din totalul studenților internaționali în cazul domeniului fundamental **Știința sportului și educației fizice**; **17,79%** din totalul studenților internaționali în cazul domeniului fundamental **Științe umaniste și arte**; **13,68%** din totalul studenților internaționali în cazul domeniului fundamental **Științe sociale**; **4,80%** din totalul studenților internaționali în cazul domeniului fundamental **Matematică și științe ale naturii**; **4,61%** din totalul studenților internaționali în cazul domeniului fundamental **Științe biologice și biomedicale**; respectiv **3,92%** din totalul studenților internaționali în cazul domeniului fundamental **Științe inginerești**.

De-a lungul anilor universitari 2019/2020 - 2021/2022, proporția studenților din cadrul extensiilor universitare din afara țării în totalul studenților internaționali crește în cazul domeniilor fundamentale Științe biologice și biomedicale și Știința sportului și educației fizice și scade în cazul domeniilor fundamentale Științe umaniste și arte, Științe sociale, Matematică și științe ale naturii, respectiv Științe inginerești.

Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014 - 2020

Figura 35 Evoluția proporției studenților din cadrul extensiilor universitare din afara țării în totalul studenților internaționali, 2019/2020 - 2021/2022



Sursă date: ANS; prelucrare: autor

4. Bibliografie

4.1. Legislație

- *Ordinul nr. 5825 din 17 decembrie 2021 pentru aprobarea Metodologiei de alocare și utilizare a fondului pentru dezvoltarea instituțională a instituțiilor de învățământ superior de stat, pentru anul 2022*, <http://www.cnfis.ro/wp-content/uploads/2022/02/ORDIN-nr.-5825-din-17-decembrie-2021.pdf>
- *Ordinul nr. 3320 din 24 februarie 2021 privind aprobarea Metodologiei de alocare și utilizare a fondului pentru dezvoltare instituțională a instituțiilor de învățământ superior de stat pentru anul 2021*, http://www.cnfis.ro/wp-content/uploads/2021/03/ordin_FDI_3320_2021.pdf
- *Ordinul nr. 3.116 din 27 ianuarie 2020 privind aprobarea Metodologiei de alocare a fondurilor bugetare pentru finanțarea de bază și finanțarea suplimentară a instituțiilor de învățământ*



UNIUNEA EUROPEANĂ



Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014 - 2020

superior de stat din România, pentru anul 2020,

<http://legislatie.just.ro/Public/DetaliiDocument/223208>

- *Lege nr. 288 din 24 iunie 2004 privind organizarea studiilor universitare,*
<http://legislatie.just.ro/Public/DetaliiDocument/53315>

4.2. Rapoarte

- CNFIS, Raport public 2019 – Starea finanțării învățământului superior,
http://www.cnfis.ro/wp-content/uploads/2020/12/raport_public_CNFIS_2019.pdf
- UEFISCDI, Policy brief – Internaționalizarea învățământului superior, nr. 1, 2018,
<https://uefiscdi.gov.ro/resource-824574-policy-brief-internationalizare-invatomant-superior-no1-4-.pdf>
- UEFISCDI, Policy brief – Internaționalizarea învățământului superior, nr. 2, 2020,
<https://uefiscdi.gov.ro/resource-824411-internationalizarea-invatomantului-superior-romanesc.pdf>
- UEFISCDI, Policy brief – Internaționalizarea învățământului superior, nr. 3, 2020,
<https://uefiscdi.gov.ro/resource-824410-policy-brief-mobilitati-studentesti.pdf>
- Barbu Vlad Ștefan, Chiribucă Dan, Ghiuță Ovidiu-Aurel, Oțoiu Adrian, Pintilescu Carmen, Tufiș Claudiu, Raport privind Indicatorii de monitorizare la nivel internațional și în România, pentru învățământul superior, 2020, UEFISCDI
- UEFISCDI, Policy brief – Internaționalizarea învățământului superior. Analiza datelor statistice privind internaționalizarea educației în instituțiile de învățământ superior de stat din România – evoluții 2017/2018 - 2019/2020, nr. 4/2021.
- Strategia de mobilitate 2020 pentru Spațiul European al Învățământului Superior (SEIS),
http://www.ehea.info/media.ehea.info/file/2012_Bucharest/39/2/2012_EHEA_Mobility_Strategy_606392.pdf



UNIUNEA EUROPEANĂ



Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014 - 2020

4.3. Studii și articole

- Deca L., Egron-Polak E., Fiț C.R. (2015) *Internationalisation of Higher Education in Romanian National and Institutional Contexts*. In: Curaj A., Deca L., Egron-Polak E., Salmi J. (eds) *Higher Education Reforms in Romania*. Springer, Cham. https://doi.org/10.1007/978-3-319-08054-3_7
- Eva Egron-Polak (coord.), *Cadru strategic pentru internaționalizarea Învățământului Superior din România. Analiză și recomandări*, p. 22 <https://uefiscdi.gov.ro/resource-824535-12-cadrul-strategic-pentru-internationalizarea-is-2015-ro-2-.pdf>
- H. de Wit, F. Hunter, L. Howard, E. E.-Polak, *Internationalisation of higher education*, European Parliament, [https://www.europarl.europa.eu/RegData/etudes/STUD/2015/540370/IPOL_STU\(2015\)540370_EN.pdf](https://www.europarl.europa.eu/RegData/etudes/STUD/2015/540370/IPOL_STU(2015)540370_EN.pdf)
- H. de Wit, L. Deca, 2020, *Internationalization of Higher Education, Challenges and Opportunities for the Next Decade*, https://doi.org/10.1007/978-3-030-56316-5_1
- Philip, G., Altbach, J., Knight, 2007, *The internationalization of Higher Education: Motivations and Realities*, <https://journals.sagepub.com/doi/pdf/10.1177/1028315307303542>
- V. Petru, A. Petcu, C. Hâj, C.R.Fiț, R.Santa, 2015, *Ghid practic privind internaționalizarea învățământului superior românesc*, IEMU

4.4. Pagini de internet

- Platforma națională de colectare a datelor statistice pentru învățământul superior, <https://date.invatamant-superior.ro/>
- Registrul Matricol Unic al Universităților din România, <https://rei.gov.ro/>
- Erasmus+ Mobility Tool+, <https://webgate.ec.europa.eu/eac/mobility>
- Erasmus+ Project Results Platform, <http://ec.europa.eu/programmes/erasmus-plus/projects/>

Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014 - 2020

5. Anexe

Anexa 1 – Lista instituțiilor de învățământ superior

Cod	Denumire universitate
U01	Universitatea Politehnică din București
U02	Universitatea Tehnică de Construcții București
U03	Universitatea de Arhitectură și Urbanism „Ion Mincu” din București
U04	Universitatea de Științe Agronomice și Medicină Veterinară din București
U05	Universitatea din București
U06	Universitatea de Medicină și Farmacie „Carol Davila” din București
U07	Academia de Studii Economice din București
U08	Universitatea Națională de Muzică din București
U09	Universitatea Națională de Arte din București
U10	Universitatea Națională de Artă Teatrală și Cinematografică „I. L. Caragiale” din București
U11	Universitatea Națională de Educație Fizică și Sport din București
U12	Școala Națională de Studii Politice și Administrative din București
U13	Universitatea „1 Decembrie 1918” din Alba Iulia
U14	Universitatea „Aurel Vlaicu” din Arad
U15	Universitatea „Vasile Alecsandri” din Bacău
U16	Universitatea „Transilvania” din Brașov
U17	Universitatea Tehnică din Cluj-Napoca
U18	Universitatea de Științe Agricole și Medicină Veterinară din Cluj-Napoca
U19	Universitatea „Babeș-Bolyai” din Cluj-Napoca
U20	Universitatea de Medicină și Farmacie „Iuliu Hațieganu” din Cluj-Napoca
U21	Academia de Muzică „Gheorghe Dima” din Cluj-Napoca
U22	Universitatea de Artă și Design din Cluj-Napoca
U23	Universitatea „Ovidius” din Constanța
U24	Universitatea Maritimă din Constanța
U25	Universitatea din Craiova
U26	Universitatea de Medicină și Farmacie din Craiova
U27	Universitatea „Dunărea de Jos” din Galați
U28	Universitatea Tehnică „Gheorghe Asachi” din Iași
U29	Universitatea de Științe Agricole și Medicină Veterinară „Ion Ionescu de la Brad” din Iași
U30	Universitatea „Alexandru Ioan Cuza” din Iași
U31	Universitatea de Medicină și Farmacie „Grigore T. Popa” din Iași
U32	Universitatea Națională de Arte „George Enescu” Iași
U33	Universitatea din Oradea
U34	Universitatea din Petroșani



UNIUNEA EUROPEANĂ



Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014 - 2020

U35	Universitatea din Pitești
U36	Universitatea „Petrol-Gaze” din Ploiești
U37	Universitatea „Lucian Blaga” din Sibiu
U38	Universitatea „Ștefan cel Mare” din Suceava
U39	Universitatea „Valahia” din Târgoviște
U40	Universitatea „Constantin Brâncuși” din Târgu Jiu
U41	Universitatea de Medicină, Farmacie, Științe și Tehnologie „George Emil Palade” din Târgu Mureș
U42	Universitatea de Arte din Târgu Mureș
U43	Universitatea „Politehnica” din Timișoara
U44	Universitatea de Științe Agricole și Medicină Veterinară a Banatului „Regele Mihai I al României” din Timișoara
U45	Universitatea de Vest din Timișoara
U46	Universitatea de Medicină și Farmacie „Victor Babeș” din Timișoara
U47	Academia Tehnică Militară „Ferdinand I” din București
U48	Universitatea Națională de Apărare „Carol I” din București
U49	Academia Națională de Informații „Mihai Viteazul” din București
U50	Academia de Poliție "Alexandru Ioan Cuza" din București
U51	Academia Forțelor Aeriene „Henri Coandă” din Brașov
U52	Academia Navală „Mircea cel Bătrân” din Constanța
U53	Academia Forțelor Terestre „Nicolae Bălcescu” din Sibiu
UP01	Universitatea Creștină „Dimitrie Cantemir” din București
UP02	Universitatea „Titu Maiorescu” din București
UP03	Universitatea „Nicolae Titulescu” din București
UP04	Universitatea Româno-Americană din București
UP05	Universitatea „Hyperion” din București
UP06	Universitatea „Spiru Haret” din București
UP07	Universitatea „Bioterra” din București
UP08	Universitatea Ecologică din București
UP09	Universitatea „Athenaeum” din București
UP10	Universitatea „Artifex” din București
UP11	Institutul Teologic Baptist din București
UP12	Institutul Teologic Penticostal din București
UP13	Institutul de Administrare a Afacerilor din București: învățământ universitar – ciclul II
UP14	Universitatea de Vest „Vasile Goldiș” din Arad
UP15	Universitatea „George Bacovia” din Bacău
UP16	Universitatea „Avram Iancu” din Cluj-Napoca
UP17	Universitatea „Bogdan Vodă” din Cluj-Napoca
UP18	Institutul Teologic Protestant din Cluj-Napoca
UP19	Universitatea „Sapientia” din Cluj-Napoca



UNIUNEA EUROPEANĂ



Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014 - 2020

UP20	Universitatea „Andrei Șaguna” din Constanța
UP21	Universitatea „Danubius” din Galați
UP22	Universitatea „Mihail Kogălniceanu” din Iași
UP23	Universitatea „Petre Andrei” din Iași
UP24	Universitatea „Apollonia” din Iași
UP25	Universitatea Europeană „Drăgan” din Lugoj
UP26	Universitatea Agora din Oradea
UP27	Universitatea „Emanuel” din Oradea
UP28	Universitatea Creștină Partium din Oradea
UP29	Universitatea „Constantin Brâncoveanu” din Pitești
UP30	Universitatea Româno-Germană din Sibiu
UP31	Universitatea „Dimitrie Cantemir” din Târgu Mureș
UP32	Universitatea „Tibiscus” din Timișoara
UP33	Universitatea „Adventus” din Cernica
UP34	Institutul Teologic Creștin după Evanghelie „Timotheus” din București
UPAP0 1	FUNDAȚIA LUMINA - INSTITUȚII DE ÎNVĂȚĂMÂNT - UNIVERSITATEA EUROPEI DE SUD-EST - LUMINA
UPAP0 2	FUNDAȚIA GAUDEAMUS - UNIVERSITATEA TOMIS DIN CONSTANȚA
UPAP0 3	FUNDAȚIA „ȘTEFAN LUPĂȘCU” - INSTITUTUL DE STUDII EUROPENE DIN IAȘI
UPAP0 4	INSTITUTUL TEOLOGIC ROMANO-CATOLIC FRANCISCAN DIN ROMAN
UPAP0 5	FUNDAȚIA PENTRU CULTURĂ ȘI ÎNVĂȚĂMÂNT „IOAN SLAVICI” - UNIVERSITATEA „IOAN SLAVICI” DIN TIMIȘOARA
U.P. A.P. 01.	ȘCOALA NORMALĂ SUPERIOARĂ BUCUREȘTI (S.N.S.B.)